

Nuevo León

La entidad donde vivo



Nuevo León

La entidad donde vivo

3 grado

La entidad donde vivo. Nuevo León. Tercer grado fue coordinado y editado por la entidad federativa en colaboración con la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública
Aurelio Nuño Mayer

Subsecretaría de Educación Básica
Javier Treviño Cantú

Dirección General de Materiales Educativos
Aurora Almudena Saavedra Solá

Coordinación técnico-pedagógica
Verónica Arista Trejo, Víctor Avendaño Trujillo

Coordinación de revisión y ajustes
Natividad Rojas Velázquez, Gisela L. Galicia

Equipo revisor
María Teresa Aranda Pérez, Juan Ramón Ariza Rodríguez, Ivonne Boyer Gómez, Virginia Careaga Covarrubias, Luis Manuel Cruz Flores, Rosaura Carmona Mares, Fidela Cerda Ortiz, Elvia Ofelia Diego Guzmán, Alma Delia Jiménez Nolasco, María Gabriela Mendoza Saldivar, Ruth Olivares Hernández, Alfredo Rutz Machorro, Ana Hilda Sánchez Díaz, Fabiola Villicaña Salas

Autores
Hilda Fernández Garza, Víctor Manuel Rodríguez García

Servicios editoriales
Fondo Editorial de Nuevo León

Agradecimientos
Fotografía: Carlos Bravo, Manuel Contreras, Rodolfo Maldonado, Javier Orozco, Roberto Ortiz, Javier Sánchez, Oswaldo Zurita. Pintura: Saskia Juárez, Sylvia Ordóñez
Instituciones y archivos: Archivo General del Estado, Biblioteca del Congreso de Estados Unidos, Colección Histórica Femsa, Corporación de Proyectos Turísticos del Gobierno del Estado de Nuevo León, Coordinación de Comunicación Social y Relaciones Institucionales del Gobierno del Estado de Nuevo León, Fideicomiso Turismo Nuevo León, Fototeca del Centro de las Artes, Fototeca del Tecnológico de Monterrey Mapoteca Orozco y Berra, Museo del Vidrio

Ilustraciones
Arqueólogo Jesús Gerardo Ramírez Almaraz: p. 49; David Nieto: pp. 7, 9-12, 14, 27, 31-33, 41, 43-48, 50, 51, 53, 55, 58, 59, 61, 64, 65, 68-71, 73, 74, 76, 79, 80, 82, 85, 86, 93, 95, 104, 105-107, 110, 116, 117, 119, 120, 125, 126, 128, 131, 133, 138-142, 145-147, 150-152, 155; Luis El Cartún Pérez: pp. 88-90, 100, 122-124; Mark Miller: pps. 70, 72, 74, 76, 77

Cartografía
Inegi: pp. 9, 11-12, 16, 18, 21, 23, 27, 34, 71, 106, 147

Portada
Diseño de colección: Carlos Palleiro
Ilustración de portada: Juan Gedovius

Primera edición, 2011
Segunda edición, 2012
Tercera edición, 2014
Tercera reimpresión, 2017 (ciclo escolar 2017-2018)

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2014
Argentina 28, Centro,
06020, Ciudad de México

ISBN: 978-607-514-760-4

Impreso en México
DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

Dirección editorial
Patricia Gómez Rivera

Coordinación editorial
Mario Aburto Castellanos

Cuidado de la edición
Diana Lorena Ferral Padilla

Lectura ortotipográfica
Rosa Jimena Rey Loaiza

Producción editorial
Martín Aguilar Gallegos

Diseño
Floris Orendain Cantú

Formación
Aida Paola Xospa Ramírez

Iconografía
Diana Mayén Pérez, Irene León Coxtinica, Claudia Viridiana Navarro García, Magdalena Andrade Briseño

Esta edición se basa en el proyecto de la primera edición (2011) y en las ediciones subsecuentes, con modificaciones realizadas por el equipo técnico-pedagógico de la Secretaría de Educación Pública, conforme a evaluaciones curriculares y de uso en aula.

La entidad donde vivo, Nuevo León. Tercer grado
se imprimió por encargo
de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos,
en los talleres de
con domicilio
en el mes de
de 2017.
El tiraje fue de
ejemplares.

En los materiales dirigidos a las educadoras, las maestras, los maestros, las madres y los padres de familia de educación preescolar, primaria y secundaria, la Secretaría de Educación Pública (SEP) emplea los términos: niño(s), adolescente(s), jóvenes, alumno(s), educadora(s), maestro(s), profesor(es), docente(s) y padres de familia aludiendo a ambos géneros, con la finalidad de facilitar la lectura. Sin embargo, este criterio editorial no demerita los compromisos que la SEP asume en cada una de las acciones encaminadas a consolidar la equidad de género.

Agradecimientos

La Secretaría de Educación Pública (SEP) agradece a los maestros y maestras, a las autoridades educativas de todo el país y a los expertos académicos por colaborar en la revisión de las diferentes versiones de los libros de texto.

La SEP extiende un especial agradecimiento a la Academia Mexicana de la Lengua por su participación en la revisión de la tercera edición 2014.



La Patria (1962),
Jorge González Camarena.

Esta obra ilustró la portada de los primeros libros de texto. Hoy la reproducimos aquí para mostrarte lo que entonces era una aspiración: que los libros de texto estuvieran entre los legados que la Patria deja a sus hijos.

El libro de texto que tienes en tus manos fue elaborado por la Secretaría de Educación Pública para ayudarte a estudiar y para que leyéndolo conozcas más de las personas y del mundo que te rodea.

Además del libro de texto hay otros materiales diseñados para que los estudies y los comprendas con tu familia, como los Libros del Rincón.

¿Ya viste que en tu escuela hay una biblioteca escolar? Todos esos libros están ahí para que, como un explorador, visites sus páginas y descubras lugares y épocas que quizá no imaginabas. Leer sirve para tomar decisiones, para disfrutar, pero sobre todo sirve para aprender.

Conforme avancen las clases a lo largo del ciclo escolar, tus profesores profundizarán en los temas que se explican en este libro con el apoyo de grabaciones de audio, videos o páginas de internet, y te orientarán día a día para que aprendas por tu cuenta sobre las cosas que más te interesan.

En este libro encontrarás ilustraciones, fotografías y pinturas que acompañan a los textos y que, por sí mismas, son fuentes de información. Al observarlas notarás que hay diferentes formas de crear imágenes. Tal vez te des cuenta de cuál es tu favorita.

Las escuelas de México y los materiales educativos están transformándose. ¡Invita a tus papás a que revisen tus tareas! Plátcales lo que haces en la escuela y pídeles que hablen con tus profesores sobre ti. ¿Por qué no pruebas leer con ellos tus libros? Muchos padres de familia y maestros participaron en su creación, trabajando con editores, investigadores y especialistas en las diferentes asignaturas.

Como ves, la experiencia, el trabajo y el conocimiento de muchas personas hicieron posible que este libro llegara a ti. Pero la verdadera vida de estas páginas comienza apenas ahora, contigo. Los libros son los mejores compañeros de viaje que pueden tenerse. ¡Que tengas éxito, explorador!

Índice

I. Mi entidad y sus cambios

1. Mi entidad, su territorio y sus límites 8
2. Los componentes naturales de mi entidad 15
3. Características y actividades de la población en mi entidad..... 30
4. Las regiones de mi entidad..... 34
5. Mi entidad ha cambiado con el tiempo 40

II. Los primeros habitantes de mi entidad

1. Los primeros habitantes de mi entidad y el espacio en que habitaron ... 44
2. La vida cotidiana de los primeros habitantes de mi entidad..... 48
3. Un pasado siempre vivo: qué conservamos de los pueblos prehispánicos ..56

III. La Conquista, el Virreinato y la Independencia en mi entidad

1. La Conquista, la colonización y el Virreinato en mi entidad..... 62
2. Nuevas actividades económicas: cambios en los paisajes y en la vida cotidiana de mi entidad..... 72
3. Gobierno y sociedad en los pueblos y en las ciudades virreinales..... 78
4. El legado cultural del Virreinato en mi entidad 81
5. La vida en mi entidad durante el movimiento de Independencia..... 88

IV. Mi entidad de 1821 a 1920

1. El acontecer de mi entidad en el siglo ^{xix} y principios del siglo ^{xx} 94
2. Las actividades económicas y los cambios en los paisajes durante el Porfiriato 108
3. La vida cotidiana del campo y la ciudad en mi entidad 112
4. Mi entidad durante la Revolución Mexicana..... 121
5. El patrimonio cultural de mi entidad: del México independiente a la Revolución Mexicana 127

V. Mi entidad de 1920 a principios del siglo ^{xxi}

1. El siglo ^{xx} y el presente de mi entidad..... 132
2. El patrimonio natural y cultural de mi entidad:
su importancia y conservación 143
3. Los problemas ambientales y la prevención de desastres en mi entidad... 148
- Proyecto final. Los rostros de mi entidad 155

Bibliografía 157

Créditos iconográficos..... 158

Conoce tu libro

Con la ayuda de este libro, que trata acerca de la geografía y la historia de Nuevo León, conocerás mejor el estado donde vives. Estamos seguros de que podrás aprender y divertirte al mismo tiempo. Te mostraremos los cambios ocurridos en este territorio desde la llegada de los primeros pobladores hasta nuestros días.

Tu libro está dividido en cinco bloques. Al inicio de cada uno de ellos encontrarás una pequeña lista que muestra los aprendizajes esperados. Cada bloque consta de varios temas que tienen una breve introducción y se desarrollan en las páginas siguientes.

Dentro de cada tema hay apartados en los que te pedimos realices actividades individuales o en grupo que enriquecerán tus conocimientos. Las secciones que componen tu libro son:

Identifico, para leer y mirar con detenimiento imágenes en tu libro y sacar conclusiones o responder preguntas.



Consulta, para ampliar la información en otras fuentes, como diccionarios, libros, páginas de internet y entrevistas.



Comprendo,
actividades para
que ejercites los
conocimientos
adquiridos.



Juego y aprendo,
incluye la
realización
de juegos o
manualidades.

Para observadores,
actividades para
interpretar imágenes
de contenido histórico.

Qué, cuándo y dónde,
para
ubicar los acontecimientos
en líneas del tiempo.



También verás que en cada bloque una de las actividades se ha seleccionado para que la guardes. Al terminar el curso las presentarás como parte de un proyecto que incluye la exhibición de los trabajos.

Cuando hagas las actividades, observes las fotografías, los mapas y las ilustraciones, y busques más información, conocerás mejor las características económicas y sociales de Nuevo León. Aprenderás a reconocer sus paisajes y a valorar nuestro patrimonio natural y cultural.

1. Mi entidad y sus cambios

Aprendizajes esperados

- Localiza los límites territoriales de la entidad y el municipio donde vive.
- Describe la distribución de montañas, ríos, lagos, mares, climas, vegetación y fauna de la entidad.
- Distingue características de la población de la entidad y sus principales actividades económicas.
- Reconoce regiones representativas de la entidad, su localización y principales características.
- Reconoce cambios en los paisajes y la vida cotidiana de la entidad a lo largo del tiempo.

Municipio de Santa Catarina





1. Universo: Vía Láctea



2. Planeta: Tierra



3. Continente: América



4. País: México



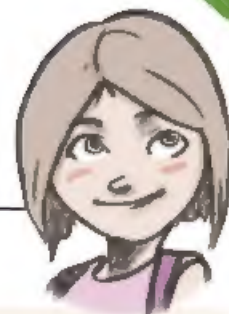
5. Entidad: Nuevo León

1. Mi entidad, su territorio y sus límites

Nuevo León es una de las 32 entidades federativas de los Estados Unidos Mexicanos. Se encuentra en el noreste de nuestro país y tiene una frontera de 14 kilómetros con Estados Unidos de América.

En la imagen satelital número 1 puedes observar la Vía Láctea, que es la galaxia donde se encuentra nuestro planeta. En la siguiente imagen se observa el planeta Tierra, después el continente americano, nuestro país y el estado donde vives.

¿Sabías que el nombre oficial de México es Estados Unidos Mexicanos? ¿Y que su capital es la Ciudad de México?



Identifico

Localizo mi estado

¿Qué observas en cada ilustración de la página anterior?

1. _____ 2. _____ 3. _____
4. _____ 5. _____

☒ **Completa la frase:** Nuevo León forma parte de _____

El nombre oficial de México es Estados Unidos Mexicanos.

¿En cuántas entidades federativas se divide nuestro país? _____

Identifica y colorea el contorno de Nuevo León sobre el mapa.



Ahora que ya sabes dónde se localiza tu estado, escribe los datos que se solicitan a continuación. Pregunta a tus familiares lo que no sepas.

Nombre: _____

Calle: _____ Número: _____

Colonia: _____

Población o ciudad: _____ Municipio: _____

Estado: _____ País: _____



Identifico

Los puntos cardinales

Desde hace mucho tiempo, los seres humanos establecieron puntos de referencia que les sirvieron para orientarse y localizar lugares en el espacio terrestre y representarlos en los mapas. El sitio por donde sale el sol resultó muy útil para ello. A estas referencias les llamaron *puntos cardinales*.

Para identificar los puntos cardinales, primero encuentra el punto por donde sale el sol; ahora, extiende tus brazos y señálalo con tu mano derecha: estarás apuntando hacia el este (E); mientras, tu mano izquierda señala el oeste (O); tu mirada, al norte (N), y tu espalda, el sur (S).

En los mapas es igual. Es como si tú te pararas en el centro del mapa. A la derecha siempre estará el este, a la izquierda el oeste, hacia arriba el norte y hacia abajo el sur.

¿Te diste cuenta de que los puntos cardinales se escriben abreviados?

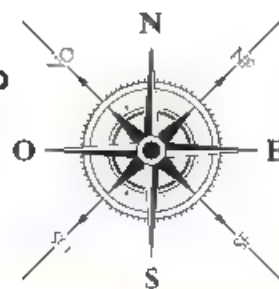


El sol sale por el este

✂ **Elabora en equipo una rosa de los vientos. Utiliza un acetato para ponerlo sobre el mapa y ubicar los puntos cardinales.**

También podrás localizar los puntos intermedios:

- Noreste (NE) • Sureste (SE)
- Noroeste (NO) • Suroeste (SO)



¿En cuál de los puntos intermedios se ubica Nuevo León? _____

La rosa de los vientos sirve como brújula para orientarnos, aparece en todos los mapas.

Identifico

Los límites territoriales de Nuevo León



Como te habrás dado cuenta, Nuevo León tiene algunos estados vecinos y también limita con otro país.

✘ Investiga con qué país colindamos al norte: _____



Busca en el mapa qué estados colindan con Nuevo León y escríbelos a continuación.

Al norte: _____

Al sur: _____

Al este: _____

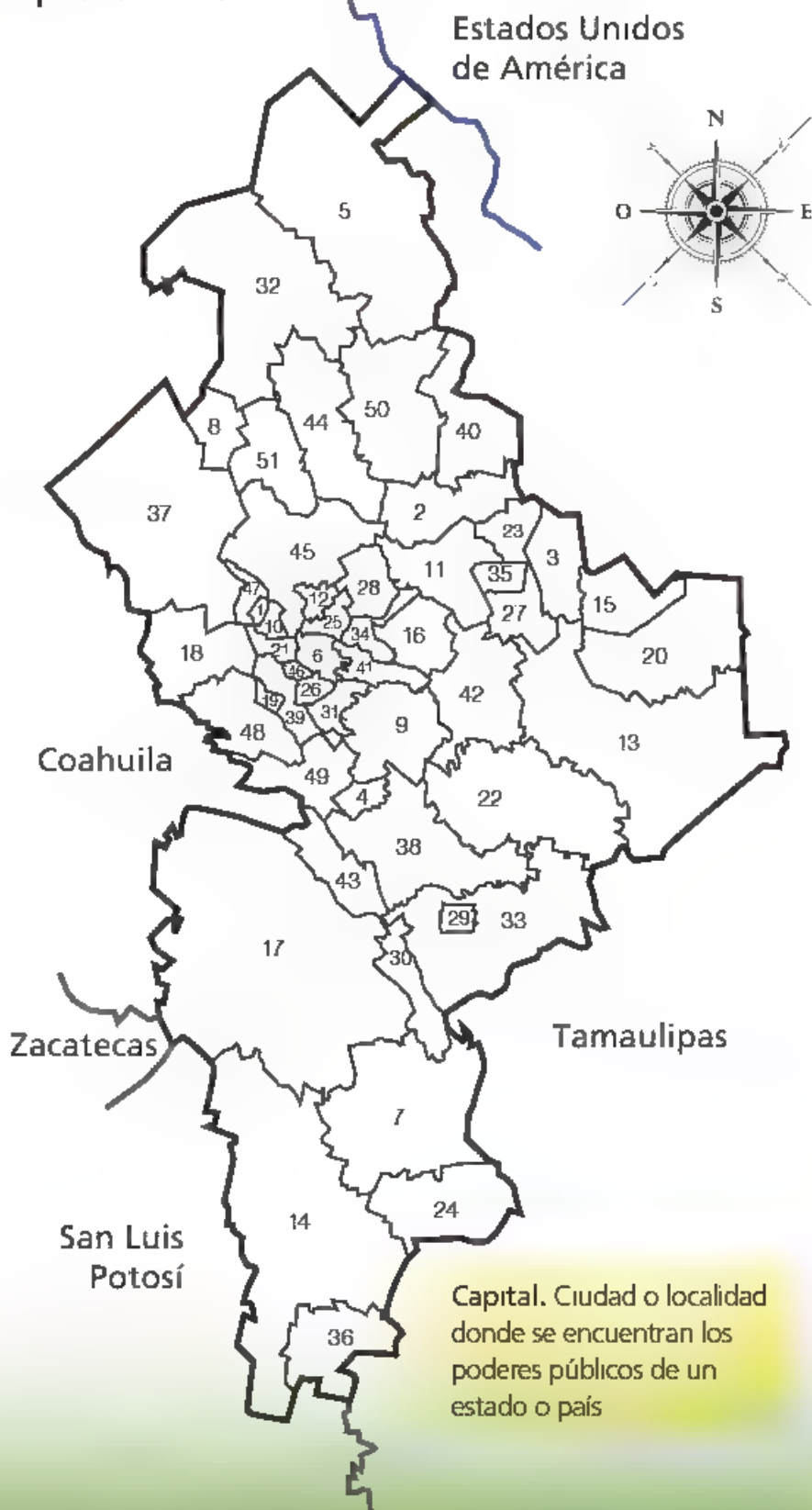
Al oeste: _____



Identifico

El municipio donde vivo

Con el propósito de gobernar y administrar mejor el estado, Nuevo León está dividido en 51 municipios, que son territorios pequeños, cada uno con su propio ayuntamiento y su presidente municipal. Forman parte de los municipios: las congregaciones, los pueblos, los ejidos y los ranchos que se encuentran dentro de su territorio. Uno de estos pueblos o ciudades es la cabecera municipal, donde se encuentra el presidente municipal. La **capital** de nuestro estado es la ciudad de Monterrey.



Municipios de Nuevo León

1 Abasolo	27 Los Herreras
2 Agualeguas	28 Higuera
3 Los Aldamas	29 Hualahuises
4 Allende	30 Iturbide
5 Anáhuac	31 Benito Juárez
6 Apodaca	32 Lampazos de Naranjo
7 Aramberri	33 Linares
8 Bustamante	34 Marín
9 Cadereyta Jiménez	35 Melchor Ocampo
10 El Carmen	36 Mier y Noriega
11 Cerralvo	37 Mina
12 Ciénega de Flores	38 Montemorelos
13 China	39 Monterrey
14 Doctor Arroyo	40 Parás
15 Doctor Coss	41 Pesquería
16 Doctor González	42 Los Ramones
17 Galeana	43 Rayones
18 García	44 Sabinas Hidalgo
19 San Pedro Garza García	45 Salinas Victoria
20 General Bravo	46 San Nicolás de los Garza
21 General Escobedo	47 Hidalgo
22 General Terán	48 Santa Catarina
23 General Treviño	49 Santiago
24 General Zaragoza	50 Vallecillo
25 General Zuazua	51 Villaldama
26 Guadalupe	

✘ **Observa la lista de los municipios de Nuevo León y encuentra el municipio donde vives.**

Ya que lo encuentres, fíjate en el número que le corresponde, localízalo en el mapa y coloréalo.

Ahora identifica con qué otros municipios limita.

Al norte: _____ Al sur: _____
Al este: _____ Al oeste: _____

Escribe el nombre de la capital del estado _____

¿Dónde se encuentra? Señálala en el mapa.



Juego y aprendo

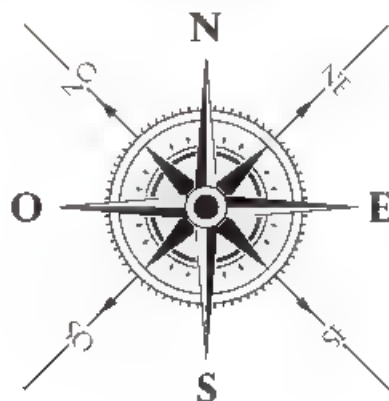
Las entidades de los Estados Unidos Mexicanos

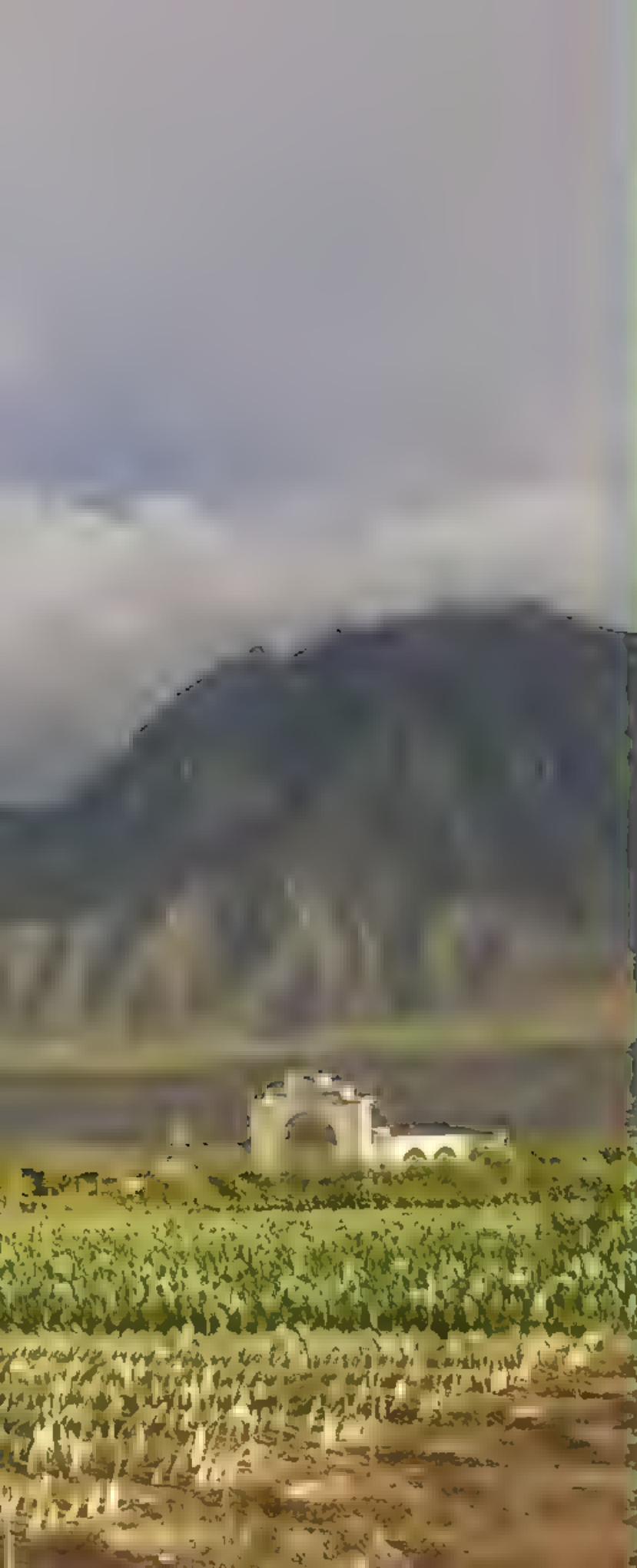
¿Qué se necesita?

Jueguen con la rosa de los vientos que hicieron en acetato para ubicar las entidades del mapa.

¿Cómo se juega?

1. Formen equipos.
2. Escriban en una hoja los nombres de las 32 entidades de nuestro país y recórtelos.
3. Coloquen los nombres recortados en una caja o recipiente que pueda permanecer cerrado.
4. Cada uno de los integrantes del equipo sacará, con los ojos cerrados, el nombre de una entidad.
5. Al abrir los ojos, deberá utilizar la rosa de los vientos para mencionar la localización de la entidad en el mapa, luego, describirá su ubicación y colindancia con otras entidades sin decir el nombre.
6. Los demás integrantes tratarán de adivinar el nombre de la entidad.
7. Cada respuesta correcta tendrá el valor de un punto.
8. Ganará quien consiga el mayor número de puntos.





2. Los componentes naturales de mi entidad

Nuevo León está ubicado en el norte del país.

Las condiciones hidrográficas, climatológicas y orográficas de la zona dan a nuestro estado características especiales para el desarrollo de flora y fauna propias.

El clima es extremoso: por un lado, caluroso y seco; y por otro, heladas en invierno en las áreas más altas, a veces con lluvias extraordinarias que son consecuencia de los huracanes.

En el estado se cultivan granos, papa y naranja; se crían reses y cabras, entre otros.

- ☒ Observa el mapa con atención y trata de reconocer las formas de relieve que tiene tu estado.

Relieve

Forma que tiene la superficie terrestre. En nuestro estado predominan tres tipos: la llanura, la sierra y el altiplano.



✂ A continuación, conoce más sobre los tipos de relieve y su descripción.

Llanura

El paisaje de las llanuras del norte de Nuevo León es extenso y con poca inclinación, aunque algunas veces lo interrumpen sierras y lomeríos. Más de la mitad del territorio del estado está formado por llanuras.



Sierra

La Sierra Madre Oriental atraviesa el centro de Nuevo León. Sus paisajes majestuosos combinan grandes rocas y laderas cubiertas de bosques y muestran los contrastes del relieve.



Altiplano

Al sur de Nuevo León está el altiplano. Son terrenos con poca inclinación que se encuentran a mayor altura sobre el nivel del mar que las llanuras del norte. Su suelo está formado principalmente por rocas calizas.



✂ Ahora podrás conocer el clima que predomina en Nuevo León.

Clima

Las llanuras del norte de Nuevo León y el altiplano en el sur del estado presentan un clima seco o semiseco.

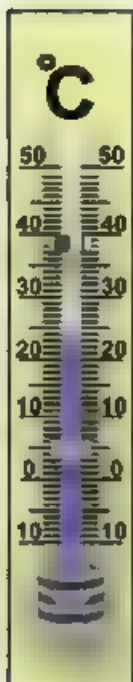
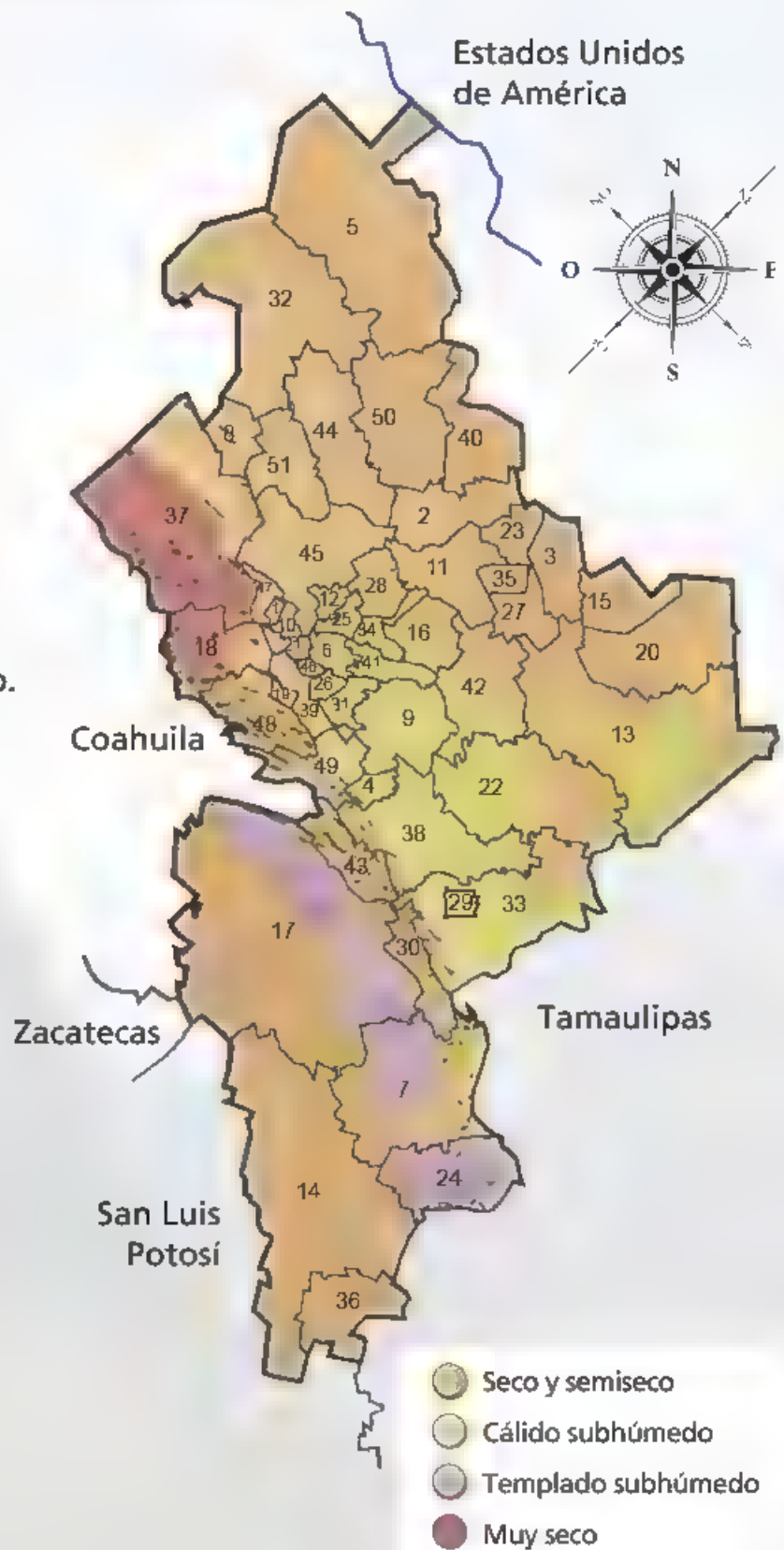
En la parte central, en las llanuras del este que reciben la humedad del Golfo de México, el clima es cálido y subhúmedo.

La sierra presenta un clima templado-subhúmedo en las partes altas, y muy seco en el extremo oeste del estado que no recibe vientos húmedos provenientes del Golfo de México.

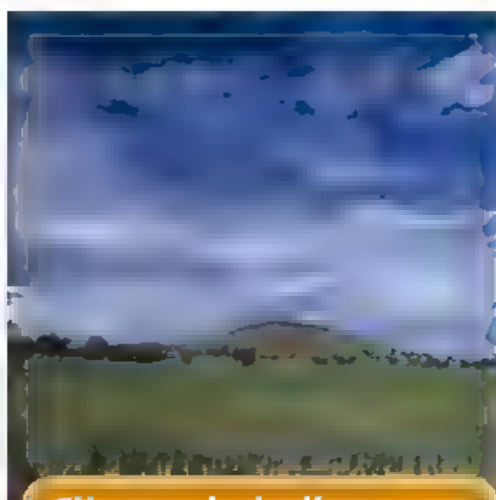
La temperatura media anual de Nuevo León es alrededor de 20 grados centígrados (°C). La temperatura máxima promedio es de 32 °C en los meses de mayo a agosto; la temperatura mínima promedio es de 5 °C y se presenta en el mes de enero.

Las lluvias son en verano, durante los meses de agosto y septiembre.

El clima seco y semiseco que predomina en el estado es una limitante para la agricultura; sin embargo, se cultiva maíz, sorgo, trigo, frijol, avena y cebada, principalmente con riego.



- ✗ Continúa leyendo sobre el clima de Nuevo León. Ahora conocerás que el tipo de relieve influye en gran medida en el clima, la vegetación y la fauna de un lugar.

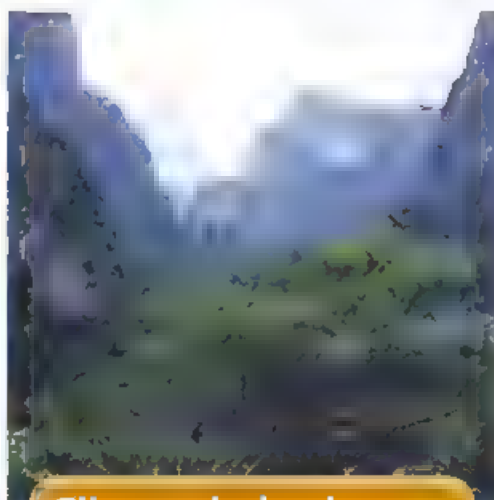


Climas de la llanura

En los municipios del norte del estado el clima es seco y muy cálido, pues se evapora más agua de la que cae. Predominan los matorrales desérticos y espinosos. Las lluvias se presentan en verano y son escasas el resto del año.

Hacia el centro del estado llueve un poco más; encontramos anacahuítas y encinos entre los matorrales y hay grandes mezquitales.

Los municipios ubicados en las llanuras del este que reciben la humedad del Golfo de México presentan un clima semicálido con lluvias en verano o con lluvias escasas todo el año.



Climas de la sierra

La mayor parte de la sierra de Nuevo León registra pocas lluvias a lo largo del año. La época de más lluvia se presenta en mayo y agosto, y la mínima en marzo.

Las partes altas de la sierra, por ser subhúmedas, tienen un clima templado. La vegetación típica es el bosque de encinos y pinos.

El lado oeste de la sierra no recibe vientos húmedos provenientes del Golfo de México, por lo que presenta un clima seco.



Climas del altiplano

El altiplano registra un clima seco y semicálido parecido al que se describe en la llanura.

En el área de transición de la sierra al altiplano, la humedad se queda en las partes altas de la sierra, por lo que los vientos pasan secos a la vertiente interior. La tierra es árida y se desarrolla vegetación que requiere de poca agua.

En el altiplano hay zonas secas templadas que son más extremas porque la evaporación es mucho más elevada que la precipitación. Los matorrales de esta región son desérticos y espinosos.

- ✗ Identifica y resalta tu municipio en el mapa de relieve de la página 16.

El tipo de relieve que tiene es: _____

El tipo de clima que tiene es: _____

¿Cuál crees que sea la relación entre el relieve y el clima?

- ✗ **Aprende dónde nacen y desembocan los ríos y descubre la cantidad de agua que hay en nuestro planeta. Comenta con tus compañeros la información de esta página.**

Agua

La mayor parte del agua de nuestro planeta se encuentra en el mar, pero sólo 3% está en los continentes en forma de ríos y lagos o subterráneamente, como en los ojos de agua, cenotes y ríos subterráneos. El agua terrestre y la marina forman parte del mismo ciclo del agua.



Cola de Caballo, Santiago

Ríos

Los ríos son corrientes naturales de agua que desembocan en el mar, en un lago, en una presa o en otro río, en cuyo caso se llaman *afluentes*. Cuando el río es corto y estrecho recibe el nombre de *arroyo*. Cuando llueve, los ríos se vuelven peligrosos porque llevan mucha agua. Otras veces llevan muy poca agua o parecen estar secos, como el río Santa Catarina, que cruza la ciudad de Monterrey. El río más importante de Nuevo León es el San Juan.

¿Sabías que los primeros pobladores construían sus casas cerca de un ojo de agua o un río?

Ojos de agua

Los ojos de agua son corrientes subterráneas que brotan en la superficie de la tierra y son típicas en Nuevo León. La ciudad de Monterrey se fundó alrededor de los ojos de agua de Santa Lucía, donde hoy se encuentra el Paseo Santa Lucía.

Presas

Las presas son construcciones humanas en las que se acumulan grandes cantidades de agua.

- ✘ Reunidos en equipos, ubiquen en el mapa los ríos y las presas de Nuevo León.

Ríos de Nuevo León

1. Salado
2. Sabinas
3. Álamo
4. Sosa
5. Salinas
6. Pesquería
7. San Juan
8. Santa Catarina
9. Ramos
10. Pilon
11. Potosí
12. Pablillo
13. Blanco



- ✘ Escribe el nombre de los ríos más cercanos a tu municipio.

Escribe el nombre de la presa más cercana a tu municipio: _____

✗ Conoce las plantas que conforman la vegetación nativa de Nuevo León.

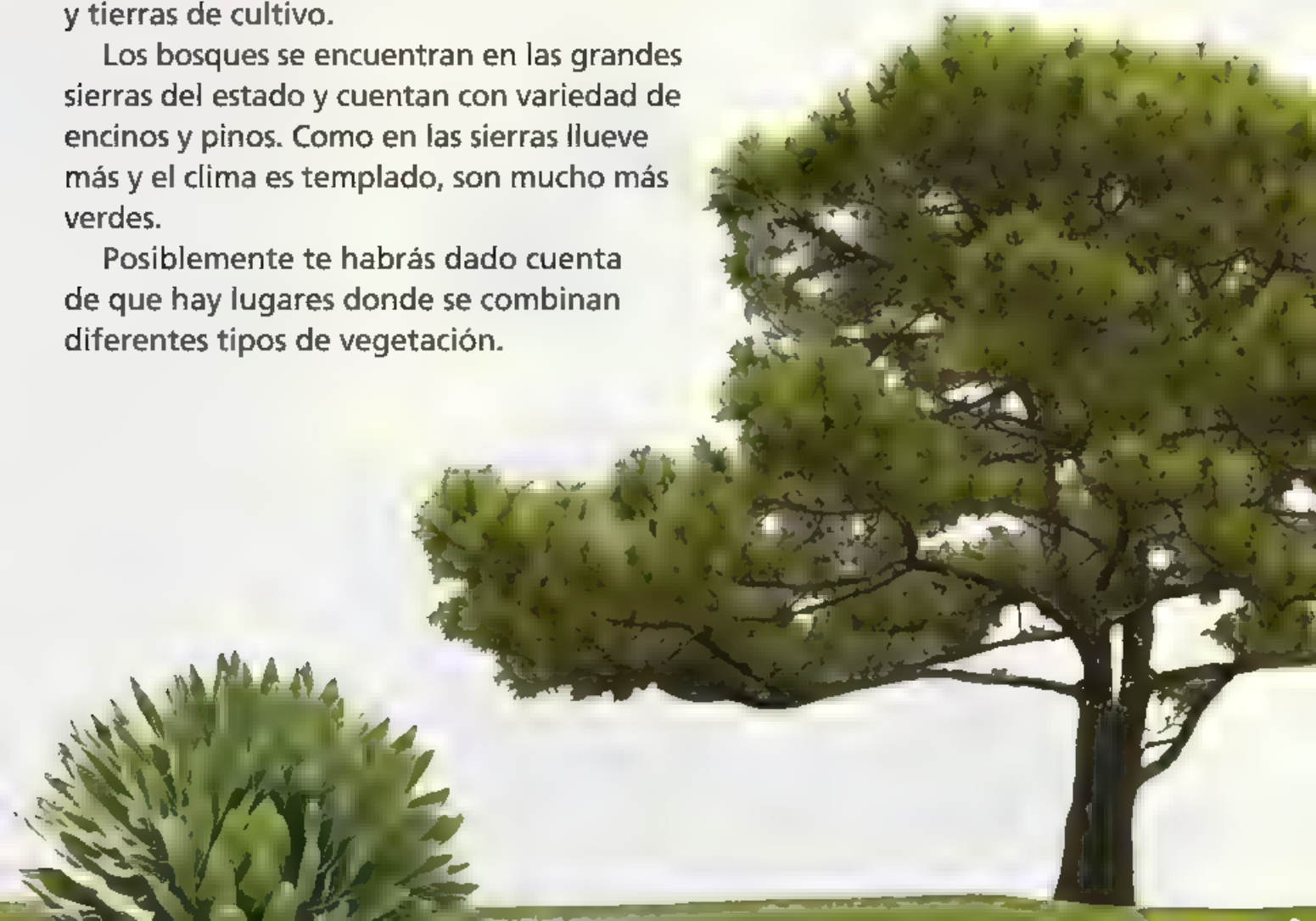
Vegetación

La **vegetación nativa** está muy relacionada con el relieve, el clima y el agua disponible en cada región.

En los paisajes de las llanuras y el altiplano de Nuevo León la vegetación más abundante es el matorral, que tiene una gran variedad de especies: magueyes, yucas y cactáceas, arbustos y algunos árboles, como la anacahuíta, la anacua, el ébano, y, por supuesto, el mezquite. Son plantas que requieren poca agua. En las llanuras y el altiplano también hay pastos para el ganado y tierras de cultivo.

Los bosques se encuentran en las grandes sierras del estado y cuentan con variedad de encinos y pinos. Como en las sierras llueve más y el clima es templado, son mucho más verdes.

Posiblemente te habrás dado cuenta de que hay lugares donde se combinan diferentes tipos de vegetación.



- ☒ Observa qué tipo de vegetación hay en la llanura, en la sierra y en el altiplano.



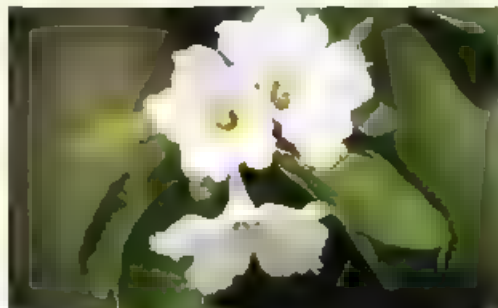
✂ Lee y aprende más sobre la vegetación de cada región.

Llanura

En la región de la Llanura podemos ver pastizales y matorrales. Las plantas típicas son resistentes, muy tupidas y con hojas pequeñas. Son muy comunes el ébano y el chaparro prieto, pero, sobre todo, los mezquites, que ocupan grandes extensiones y forman los mezquitales. Otra planta muy común y nativa de nuestro estado es la anacahuíta, que da mucha sombra y tiene una flor blanca muy vistosa.



Mezquite



Anacahuíta



Encino



Pino

Sierra

En esta región existe una gran variedad de plantas silvestres. Los árboles son más altos y más verdes que en la Llanura o el altiplano. Son muy frecuentes los pinos y los encinos, de los que hay diferentes especies. Los pinos tienen hojas color verde oscuro y su fruto es un cono con semillas pequeñas. El encino es un árbol típico de Nuevo León, puede llegar a vivir cien años y se adapta perfectamente al clima de nuestro estado.

Altiplano

Las plantas de esta región son muy resistentes y con espinas. Hay magueyes, nopales, huizaches y lechuguillas. El huizache es un árbol con espinas y con unas flores amarillas que producen el aceite de acacia, con propiedades medicinales. La lechuguilla tiene unas hojas que terminan en espinas; también de ellas se obtiene la fibra llamada *ixtle*, entre otros usos.



Huizache



Maguey

✂ Colaboro en la reforestación de mi estado.

Ya han aprendido sobre la naturaleza de su entidad. Ahora, los invitamos a sembrar y cultivar árboles de la región.

Investiguen qué árboles pueden plantar de acuerdo con las condiciones climáticas y tipo de suelo. Podemos reconocer los árboles por sus hojas, sus flores y sus frutos. Aquí hay algunos ejemplos; búsqúenlos en su región.

Organicen equipos para plantar y regar los árboles en la escuela, en un parque o en otros espacios del lugar donde viven.

Lleven un registro escrito y tomen fotografías de su crecimiento.



Anacahuita



Ébano



Encino roble



Anacua



Mezquite

Conserva y cuida este trabajo para presentarlo en el proyecto "Los rostros de mi entidad"

- ✕ **Comenten en equipo la lectura sobre la fauna de nuestro estado. Ahora conocerán la fauna que habita en el estado, es decir, las diversas especies animales que se encuentran en cada región.**

Fauna

Las especies de la fauna silvestre se relacionan con la diversidad vegetal, el agua disponible, el clima y las actividades humanas. En Nuevo León encontramos muchas especies de mamíferos, aves y reptiles. También hay insectos, anfibios, peces y moluscos.

Entre los mamíferos destacan los tlacuaches, murciélagos, armadillos, liebres, conejos, perros llaneros, coyotes, zorros, osos negros, cacomixtles, mapaches, jaguarundís y venados, y entre las aves destacan los correcaminos, chachalacas, cotorras serranas y águilas reales.

Encontramos también reptiles, como lagartijas, iguanas, víboras de cascabel, culebras arroyeras y alicantes punteados.

Debido al crecimiento de las ciudades, muchos animales se han visto afectados y han tenido que buscar zonas de refugio para sobrevivir. Nuestra riqueza natural está amenazada. Más adelante estudiaremos cómo debemos protegerla.



- ✕ **Observa el mapa. ¿Qué tipo de fauna vive en la llanura, en la sierra y en el altiplano?**



Estados Unidos
de América

Coahuila



El Estero

Tamaulipas

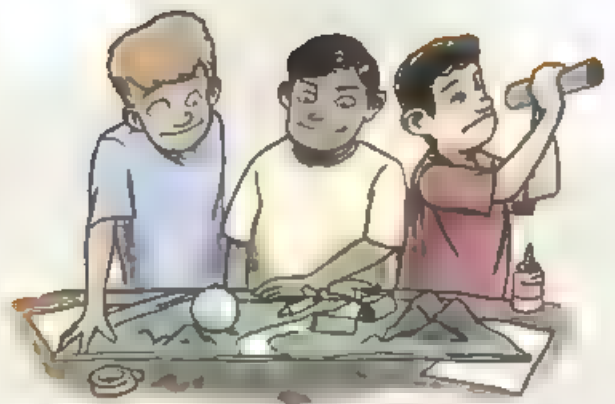
Zacatecas

Sierra

San Luis
Potosí

Altiplano

Conserva la maqueta para presentarla
en el proyecto de fin de curso "Los
rostros de mi entidad".



☒ Lee y aprende más sobre la fauna de las diferentes regiones.

Llanura

En los llanos y lomeríos de esta región vive una amplia variedad de animales silvestres; por ejemplo, el venado cola blanca, llamado así porque su cola es de ese color y se levanta cuando corre, como un aviso para el resto de la manada. También encontramos al perro de la pradera, un roedor que emite un sonido de alarma parecido a un ladrido. Otros animales que habitan la llanura son los coyotes, parecidos a los lobos, pero más pequeños, los cuales comen ratones y conejos; y la zorra gris, es parecida al coyote, pero con un hocico más puntiagudo y orejas más grandes.



Zorro



Venado cola blanca



Perro de la pradera.



Coyote

Altiplano

Entre los animales que viven en los matorrales desérticos destacan la liebre torda, resistente y rápida a pesar de sus cortas piernas, o el correcaminos, magnífico corredor que usa su larga cola como timón. También hay tlacuaches, lagartijas, ardillas y, desde luego, víboras de cascabel, llamadas así porque en la cola tiene unas bolsas que emiten

un sonido en caso de peligro; son venenosas, de color entre pardo y gris.



Víbora de cascabel.



Liebre



Correcaminos.

Sierra

En los bosques de la sierra podemos encontrar animales como el oso negro, exclusivo de Norteamérica. Lamentablemente, este gran trepador de árboles está en peligro de extinción debido a la destrucción de su medio. Otro animal muy característico es el jaguarundi, similar al puma pero más pequeño; o el mapache, que parece tener puesto un antifaz y su cola tiene anillos de color claro y oscuro. En cuanto a las aves, destacan la cotorra serrana, considerada especie amenazada, que se distingue por su color verde brillante; o el águila real, símbolo nacional de México, famoso por su velocidad, sobre todo cuando vuela en caída, pues llega a alcanzar los 240 kilómetros por hora.



Cotorra serrana



Puma yagouaroundi



Mapache



Águila real.



Oso negro

✂ Comenten en equipo la lectura anterior.

Reunidos en equipo, elijan una región y hagan una maqueta donde muestren la vegetación y la fauna del lugar. Usen plastilina, bolas de unicel, papel y periódicos, entre otros materiales. Compartan su trabajo con el resto del grupo.

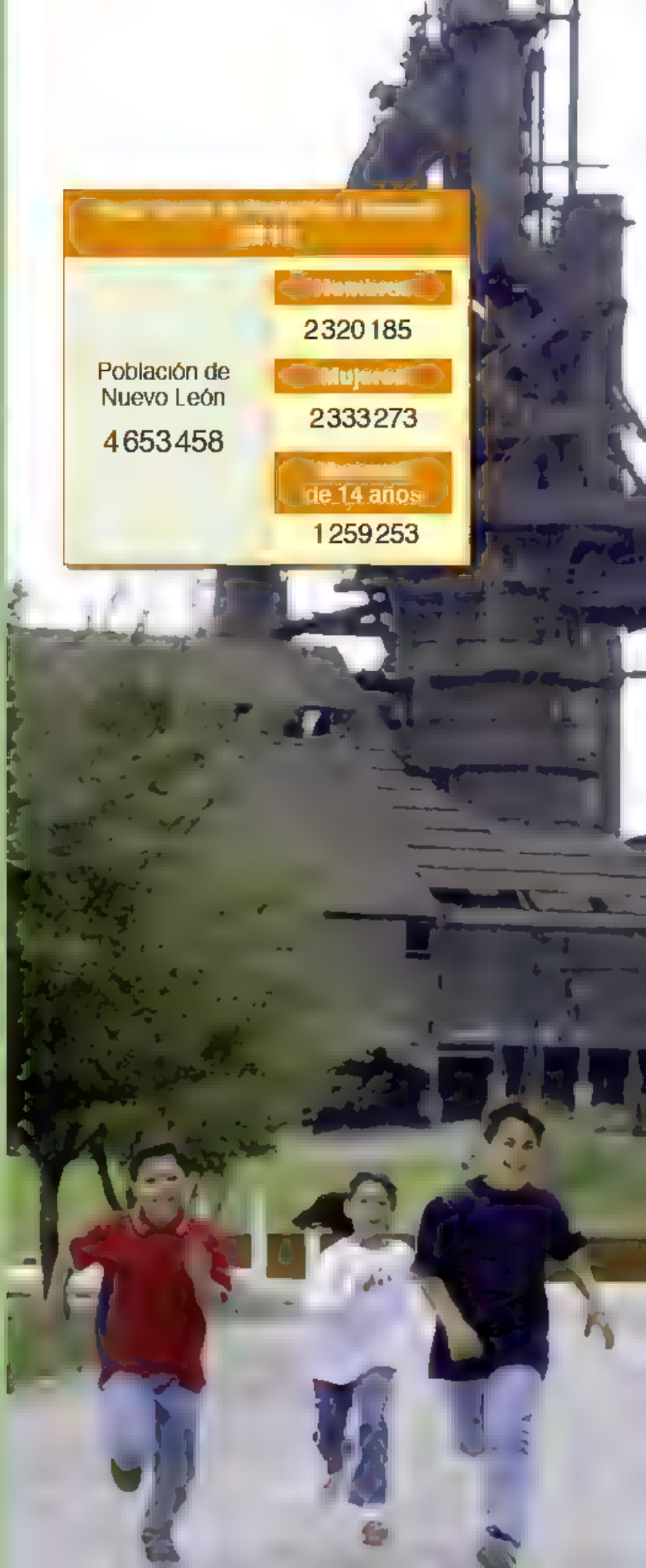
3. Características y actividades de la población en mi entidad

En Nuevo León vive mucha gente, tanta, que ocupamos el octavo lugar a nivel nacional por el número de habitantes que tenemos. Se trata de una población de 4 653 458 habitantes, con un poco más de mujeres que de hombres y muchos niños y jóvenes, quienes ocupan un lugar importante dentro de la población: 30 de cada 100 habitantes tienen menos de 14 años. De tu misma edad, con ocho años, hay 44 897 niños y 43 665 niñas.

¿De dónde vino tanta gente? La mayoría ha ido llegando desde hace tiempo de San Luis Potosí, Tamaulipas, Veracruz, Coahuila y de otras partes. También han llegado hablantes de lenguas indígenas, que vienen a trabajar aquí en busca de mejores condiciones de vida. La lengua indígena que más se habla es el náhuatl le siguen el huasteco, el otomí y el zapoteco.

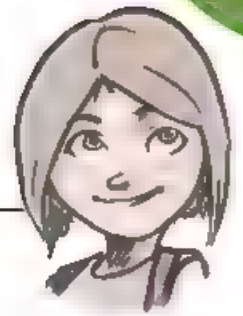
Parque Fundidora, Monterrey.

Población de Nuevo León	
Hombres	2 320 185
Mujeres	2 333 273
de 14 años	1 259 253



Consulta

De dónde venimos



¿Por qué razones las personas vinieron a vivir a Nuevo León? Para saberlo, puedes elaborar una entrevista y pedirle a tus familiares y a otras personas que respondan esa pregunta. En el recreo puedes entrevistar a maestros y trabajadores de tu escuela. Aquí sólo te damos algunos ejemplos, pero tú y tus compañeros, con ayuda del profesor, pueden completar el cuestionario.

Nombre: _____

¿Es usted originario de Nuevo León? _____ ¿Dónde nació? _____

¿Por qué vive aquí? _____

¿Su familia es de Nuevo León? _____ ¿De qué lugar? _____

Si no es así, ¿de dónde vinieron y cuándo llegaron? _____

¿Qué es lo que más le gusta del municipio donde vive? _____

Reúnan sus encuestas y organicen un **foro** en el salón para comentar los resultados. Después hagan una gráfica. Pongan el número total de personas entrevistadas y anoten cuántas son originarias de Nuevo León y cuántas vienen de otros estados.

Consulten: <http://cuentame.inegi.org.mx/>
para conocer más datos sobre la población en Nuevo León.

Foro: Reunión para discutir asuntos de interés actual ante un auditorio que a veces interviene en la discusión

✂ Lee con atención para conocer a qué se dedica la población.

Actividades económicas

Nuevo León es un estado muy rico por su industria y por los servicios que ofrece. Aunque su riqueza no depende de la agricultura, se siembra maíz, trigo, frijol, sorgo, algodón, papa, manzana, tomate y otras frutas y hortalizas; el cultivo más importante es la naranja, que ha dado fama a los municipios de Montemorelos, General Terán, Linares, Hualahuises, Allende y Rayones.

La ganadería es la actividad agropecuaria más importante de Nuevo León, pues gran parte de sus tierras están cubiertas por matorrales y pastizales. Se crían reses, cabras, cerdos y caballos, todos de muy buena calidad. ¿Te gusta comer cabrito y carne asada?

Nuestra entidad es un estado de gran importancia industrial. Tenemos empresas dedicadas a la transformación: fábricas de productos metálicos, de productos alimenticios, de maquinaria y equipo electrónico, de químicos, ropa, cemento, vidrio, cerveza y muchas otras.

Los servicios, como el comercio, los bancos, el turismo, las comunicaciones, el transporte, las escuelas y los hospitales, son actividades económicas a las que mucha gente se dedica y producen gran parte de la riqueza del estado.



Comprendo

Las principales actividades económicas

Enumera las diferentes actividades.

Urbanas

Rurales

Investiga a qué se le llama industria de transformación: _____

¿En qué sector trabaja la mayoría de los neoleoneses?

La población urbana y rural

En Nuevo León, la mayoría de la población es urbana, es decir, vive en ciudades y pueblos, y sólo una pequeña parte vive en el campo, en zonas rurales. Para que comprendas esto con claridad, imagina que 95 de cada 100 personas viven en ciudades y pueblos, y que sólo 5 de cada 100 personas viven en el campo.



Comprendo

Las poblaciones urbana y rural

Elabora una gráfica donde muestres las diferencias entre el número de la población urbana y rural. Titúlalo "Gráfica comparativa de la población urbana y rural del estado de Nuevo León".

¿De qué se trata?

En la gráfica podremos ver fácilmente cuántas personas viven en la ciudad y cuántas en el campo.

¿Qué necesito?

- Hoja de cuaderno cuadriculada
- Lápiz y colores

¿Cómo lo hago?

- Marca en una línea 20 cuadritos: cada cuadrito equivaldrá a 5 de cada 100 personas.
- Ilumina los cuadritos que equivalen a 95 de cada 100 habitantes y escribe abajo: "población urbana".
- Dibuja una nueva línea de 20 cuadritos e ilumina sólo uno, que equivale a 5 de cada 100 habitantes y escribe abajo: "población rural".

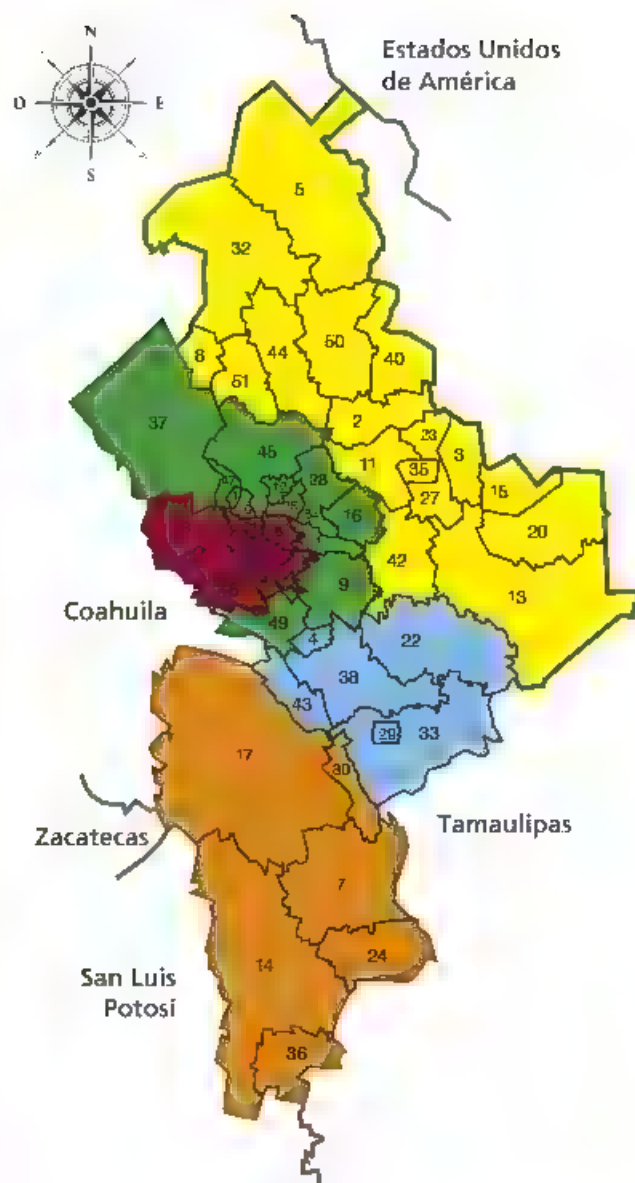
4. Las regiones de mi entidad

Nuevo León se divide en cinco regiones: área metropolitana de Monterrey, región periférica, región norte, región citrícola y región sur.

Esa agrupación se desprende de factores sociales, económicos y culturales, y sólo en algunos casos está relacionada con las características naturales que hemos estudiado, como el clima, el relieve, la vegetación o la fauna.

Para agrupar los municipios se toma en cuenta su ubicación, como en el caso de la región norte, donde todos los municipios pertenecen a la llanura y tienen un clima semejante; la región sur agrupa tanto municipios ubicados en la sierra como en el altiplano. El centro del estado se divide (considerando su urbanización, por su cercanía con Monterrey y su actividad económica) en área metropolitana, región periférica y región citrícola.

Cada región tiene también platillos típicos, bailes, canciones y otras tradiciones que la distinguen.



- Área metropolitana de Monterrey
- Región periférica
- Región norte
- Región citrícola
- Región sur

Fuente: Inegi.

✘ Lee y conoce algunas características del área metropolitana.

Área metropolitana de Monterrey

Localizada en un valle rodeado de montañas, esta área ha tenido un crecimiento urbano tan grande que ocupa nueve municipios: Apodaca, García, General Escobedo, Guadalupe, Juárez, Monterrey, San Nicolás de los Garza, San Pedro Garza García y Santa Catarina.

Una gran parte de la industria de Nuevo León tiene su sede en Monterrey y su área metropolitana.

También hay muchas empresas dedicadas a la información y a los servicios, incluyendo el turismo.

La población es de alrededor de cuatro millones de habitantes, es decir, 88 de cada 100 neoleoneses viven en el área metropolitana de Monterrey.

Hay museos, restaurantes y centros comerciales, así como muchos lugares para divertirte con tu familia y tus amigos.



Museo de Historia Mexicana y Paseo Santa Lucía, Monterrey.

Teleférico en García



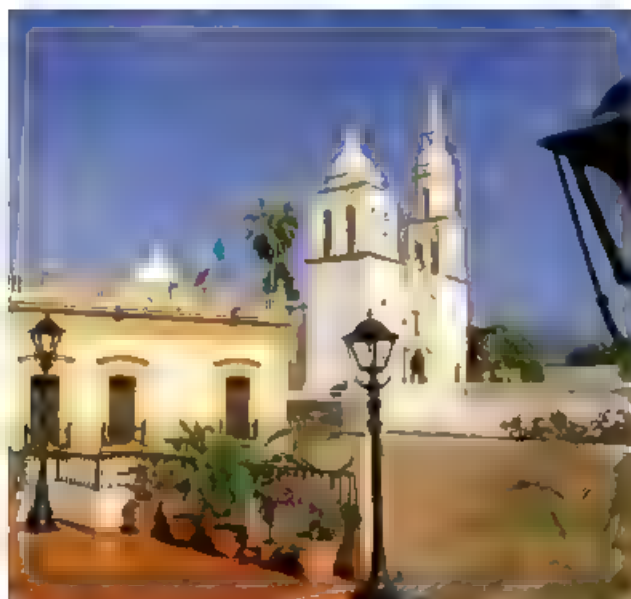
Centro Internacional de Negocios Monterrey, Parque Fundidora



✂ Conoce un poco más acerca de la región periférica.

Región periférica

Esta región forma un anillo que rodea el área metropolitana. Incluye el municipio de Santiago que se encuentra en la Sierra Madre Oriental, y tiene un clima menos caluroso y grandes atractivos turísticos, como la cascada de la Cola de Caballo. Los otros municipios de la región periférica son: Abasolo, Cadereyta Jiménez, El Carmen, Ciénega de Flores, Doctor González, General Zuazua, Hidalgo, Higueras, Marín, Mina, Pesquería y Salinas Victoria.



Centro de Santiago.



Gente de todo el mundo va a Hidalgo para escalar el cañón de Potrero Chico. Es uno de los mejores sitios de América Latina para practicar este deporte, pues las paredes de la montaña alcanzan los 900 metros de altura.

Un poco más en el norte, en el municipio de Mina, puedes ver en el Museo Bernabé de las Casas los restos fosilizados de un mamut. En las afueras de Mina también puedes visitar la zona arqueológica Boca de Potrerillos.

Algunos de los platillos más conocidos de Nuevo León tienen su origen en esta región: Ciénega de Flores es cuna del famoso machacado; Zuazua es famosa por las hojarascas, el cuajo y los empalmes; y en Higueras, las deliciosas bolitas de leche son la especialidad.

Cañones de Matacanes, Santiago.

✕ Conoce la región norte y sus municipios.

Región norte

Los municipios de la región norte son Agualeguas, Anáhuac, Bustamante, Cerralvo, China, Doctor Coss, General Bravo, General Treviño, Lampazos de Naranjo, Los Aldamas, Los Herreras, Los Ramones, Melchor Ocampo, Parás, Sabinas Hidalgo, Vallecillo y Villaldama. Casi todos se encuentran en la llanura y su temperatura es cálida y seca. Por eso la mayoría de los ríos de la región sólo llevan agua en época de lluvias.

En el municipio de Anáhuac, Nuevo León tiene una frontera de 14 kilómetros con Texas, Estados Unidos. Ahí se construyó el puente Colombia en 1991.

La región norte es famosa por el cabrito al pastor y las semitas de Bustamante, herencia del Virreinato. Las grutas son otro de los grandes atractivos de Bustamante. En Lampazos conviene visitar el Museo de Historia y de las Armas Nacionales; en Sabinas Hidalgo no hay que perderse el templo de San José, con su retablo en hoja de oro, ni en Cerralvo el Parque Nacional El Sabinal, donde podrás refrescarte bajo la sombra de los viejos sabinos.

Los grandes ranchos donde se practica la cacería se encuentran en los alrededores del municipio de Anáhuac, los cuales le han dado fama a esa región; la presa El Cuchillo, en el municipio de China, resulta el lugar ideal para quienes practican la pesca deportiva.



Grutas de Bustamante



Puente Internacional Solidaridad Colombia

✂ Si te gustan las naranjas, entérate dónde se cultivan.

Región cítrica

La **región cítrícola** está situada cerca de la Sierra Madre Oriental e incluye los municipios de Allende, General Terán, Hualahuises, Linares, Montemorelos y Rayones. Tiene paisajes verdes y floridos, con un clima semicálido y lluvias. Gracias a ello prospera el cultivo de la naranja, el limón y la toronja.



Templo de San Pedro Apóstol en Allende

En Allende puedes visitar el templo de San Pedro Apóstol, y en Montemorelos, la iglesia del Sagrado Corazón, que fue edificada en 1817 y tiene una cúpula octagonal y un campanario. En la carretera que va a Rayones está el Bioparque Estrella, donde encontrarás tantos animales que te vas a sentir en un safari.

Linares es la ciudad más importante de la región cítrícola. Ahí podrás visitar el Casino, la catedral de San Felipe, la capilla del Señor de la Misericordia, el Museo de Linares y la llamativa Botica Morelos. Cuando vayas, no te pierdas las glorias, un suave dulce de leche muy popular dentro y fuera de la región.

También hay que visitar los puentes colgantes sobre el río en Hualahuises y caminar bajo la sombra de los nogales en Rayones.

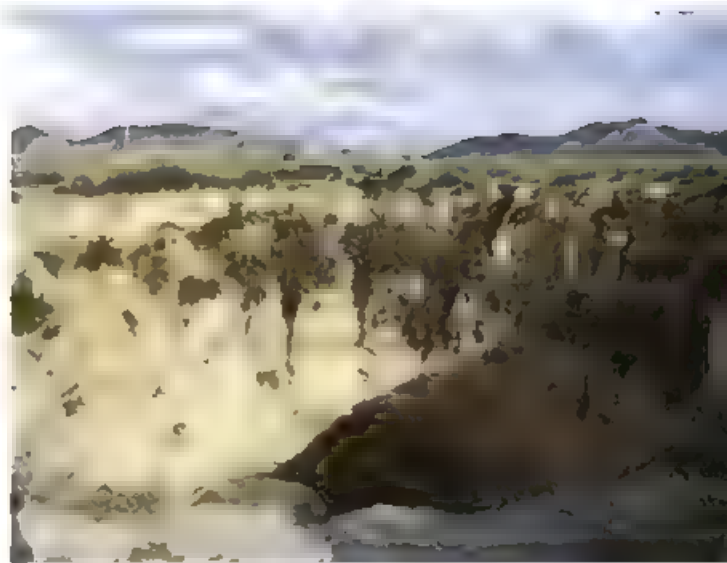


Puente colgante en Hualahuises

❏ **Ubica dónde se localizan las cascadas El Salto y Velo de Novia.**

Región sur

En la **región sur** se encuentran algunos de los municipios más grandes del estado y tienen relieves, climas y vegetación diversos. Galeana, Aramberri, Iturbide y Zaragoza están ubicados en su mayor parte en la Sierra Madre Oriental, mientras que Doctor Arroyo y Mier y Noriega se encuentran principalmente en el altiplano y son cálidos y secos.



Pozo del Gavilán, Galeana

Las zonas serranas de esos municipios gozan de un clima fresco y agradable y se distinguen por sus zonas boscosas extensas y sus maravillosas cascadas, como El Salto y Velo de Novia, en Zaragoza. En Galeana se encuentra el Cerro del Potosí, que forma parte de la Sierra Madre Oriental y es el punto más alto del estado, con una elevación de 3170 metros. Está también el Pozo del Gavilán, al que sólo puedes entrar si bajas 80 metros a rapel. En la región se practican alpinismo, campismo y ciclismo de montaña.



Cascada
El Salto, Zaragoza

5. Mi entidad ha cambiado con el tiempo

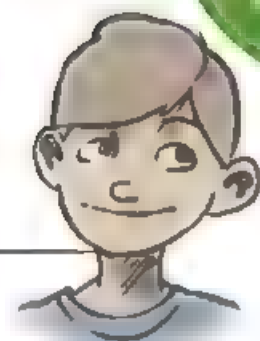
La evolución de las ciudades es constante. Nuevo León es una entidad con gran desarrollo y crecimiento urbano. Desde principios del siglo xx se le considera la capital industrial de México. Nuevo León cuenta con todos los servicios, modernas vías de comunicación, automóviles y una vida llena de actividades.

Antes no era así, la gente vivía en el campo, trabajaba la tierra, sus poblaciones eran tranquilas y todos se conocían. La vida cotidiana de las personas ya no es como antes, y muchas costumbres y tradiciones antiguas han desaparecido, mientras que otras se siguen practicando. Las tradiciones, al igual que muchas casas, monumentos y construcciones que aún se conservan, nos recuerdan cómo se vivió en tiempos pasados.

Palacio Municipal de Monterrey



Para observadores



Observa las fotografías y compáralas. ¿Son iguales?, ¿son diferentes?, ¿sabes dónde están ubicadas estas construcciones?, ¿por qué son importantes para los neoleoneses?



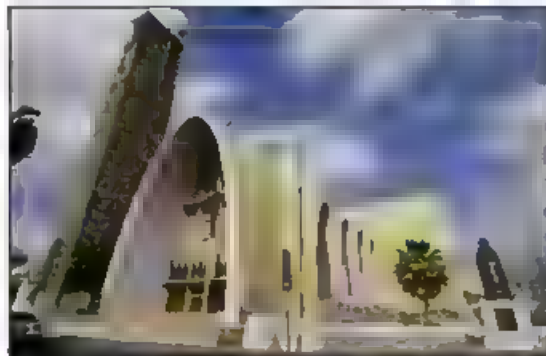
El Arco de la Independencia en 1910



El Arco de la Independencia en 2012



La Purísima en 1920



La Purísima en 2005



Palacio Municipal de Monterrey en 1910



Palacio Municipal de Monterrey en 2005

Inviten al abuelo de uno de sus compañeros para que les cuente cómo era la vida en su municipio. Todos traigan una foto actual y una muy antigua para que comparen cómo ha cambiado. Hagan un mural y consérvenlo para el proyecto de fin de curso.

Autoevaluación. Ilumina con el color del círculo que le corresponda, el cuadrito que mejor describa el desempeño que tuviste en el bloque.

Puedo
hacerlo



Lo hago
con ayuda



Todavía no
puedo hacerlo



Localizo los límites territoriales del estado y del municipio donde vivo

Describo la distribución de montañas, ríos, lagos, mares, climas, vegetación y fauna del estado

Distingo características de la población del estado y sus principales actividades económicas

Reconozco regiones representativas del estado, su localización y principales características

Reconozco cambios en los paisajes y la vida cotidiana del estado a lo largo del tiempo

Coevaluación. Contesta con un compañero lo siguiente.

1. Nuevo León colinda al norte con un país ¿Cuál es?

- a) Canadá b) Estados Unidos de América c) Guatemala d) Belice

2. Localicen en el mapa de la página 21 el río San Juan y elijan entre las opciones la respuesta correcta ¿Por qué es el río más importante de Nuevo León?

- a) Porque lleva poca agua b) Porque cruza la ciudad de Monterrey
c) Porque atraviesa muchos municipios d) Porque se funda alrededor del ojo de agua de Santa Lucía

3. En la sierra predomina el clima templado y por ello su paisaje es

- a) Más seco b) Más verde c) Más húmedo d) Más frío

4. En Nuevo León predomina el clima caluroso y seco, pero en invierno es muy frío o helado. Se dice entonces que su clima es

- a) Sencillo b) Complicado c) Extremoso d) Agradable

5. Nuevo León ocupa el octavo lugar a nivel nacional por el número de habitantes. Muchos de ellos vienen de otros estados en busca de

- a) Tesoros antiguos de gran valor b) Mejores condiciones de vida
c) Mejores tradiciones culturales d) Mejores costumbres familiares

Evaluación. Subraya la respuesta correcta; una vez que hayas terminado, compara tus respuestas con las de alguno de tus compañeros.

1. La rosa de los vientos ubica la salida del sol al

- a) Norte b) Sur c) Este d) Oeste

2. Son construcciones humanas para acumular grandes cantidades de agua

- a) Ríos b) Lagos c) Presas d) Mares

3. Dentro de la fauna silvestre de Nuevo León encontramos reptiles como

- a) Tlacuaches, murciélagos y armadillos b) Coyotes, osos y venados
c) Lagartijas, iguanas y víboras d) Cotorras, águilas y chachalacas

4. Una fábrica de productos metálicos es una actividad económica de

- a) La industria b) La ganadería c) La agricultura d) La pesca

5. Elementos que permiten observar el paso del tiempo en el estado

- a) Vegetación y fauna b) Clima y relieve c) Casas y monumentos d) Ríos y lagos

II. Los primeros habitantes de mi entidad

Aprendizajes esperados

- Identifica a los primeros habitantes y culturas prehispánicas de la entidad.
- Reconoce características de los lugares de la entidad donde se establecieron grupos prehispánicos.
- Distingue características de la vida cotidiana de los primeros habitantes que se establecieron en la entidad.
- Reconoce la visión de la naturaleza y la sociedad de los pueblos prehispánicos de la entidad.
- Identifica la importancia del legado cultural de los grupos y culturas prehispánicas de la entidad.

Indígenas dibujados por Miguel Custodio Durán en un mapa de 1744, Mapoteca Orozco y Berra.



Los primeros habitantes de nuestra región y el espacio en que habitaron

Hace millones de años, antes de que se formaran las montañas de nuestra región, el noreste de México era un mar inmenso.

En numerosos lugares de nuestro estado se han encontrado restos fósiles de plantas y animales del pasado marino.

Hace miles de años, después de que las aguas se retiraron, los primeros habitantes se instalaron en lo que hoy es Nuevo León.

Abundan objetos de piedra y puntas de flecha de esa época; también hay algunas pinturas rupestres y petrograbados. ¿Los conoces? Quizá los has visto en algún museo de tu localidad, en el Museo del Noreste, en el Museo del Obispado en Monterrey o en el Museo de Mina. Si aún no has ido, invita a tus papás a visitarlos y aprenderás un poco más de los grupos indígenas que habitaron nuestro estado.



✂ Lee y descubre los orígenes de nuestro territorio.

Hace millones de años

Hace muchísimo tiempo, gran parte del suelo de lo que ahora es Nuevo León era el fondo de un inmenso mar prehistórico. Por eso, con mucha frecuencia se encuentran restos petrificados de animales marinos, así como de otros animales que vivieron en tierra firme. Nuevo León es uno de los estados con mayor riqueza de restos fósiles en México.

¿Cuándo llegaron los primeros grupos humanos?

Las aguas del mar se retiraron y ocurrieron grandes cambios en nuestro planeta. Los primeros pobladores de América llegaron de Asia, y poco a poco fueron entrando a lo que hoy es México y Nuevo León. Según los arqueólogos, los primeros habitantes de Nuevo León ya estaban aquí hace diez mil años antes de Cristo (10 000 a. C.). En el mapa que se encuentra en la página 52 podrás ver la región que habitaron.



Consulta

Investiga en internet o en fuentes impresas cómo se forma un fósil. Anota tu información en las siguientes líneas; compárala con la de tus compañeros.



- ✘ Para que calcules cuánto tiempo los grupos nómadas habitaron estas regiones, observa la línea del tiempo de la página siguiente.



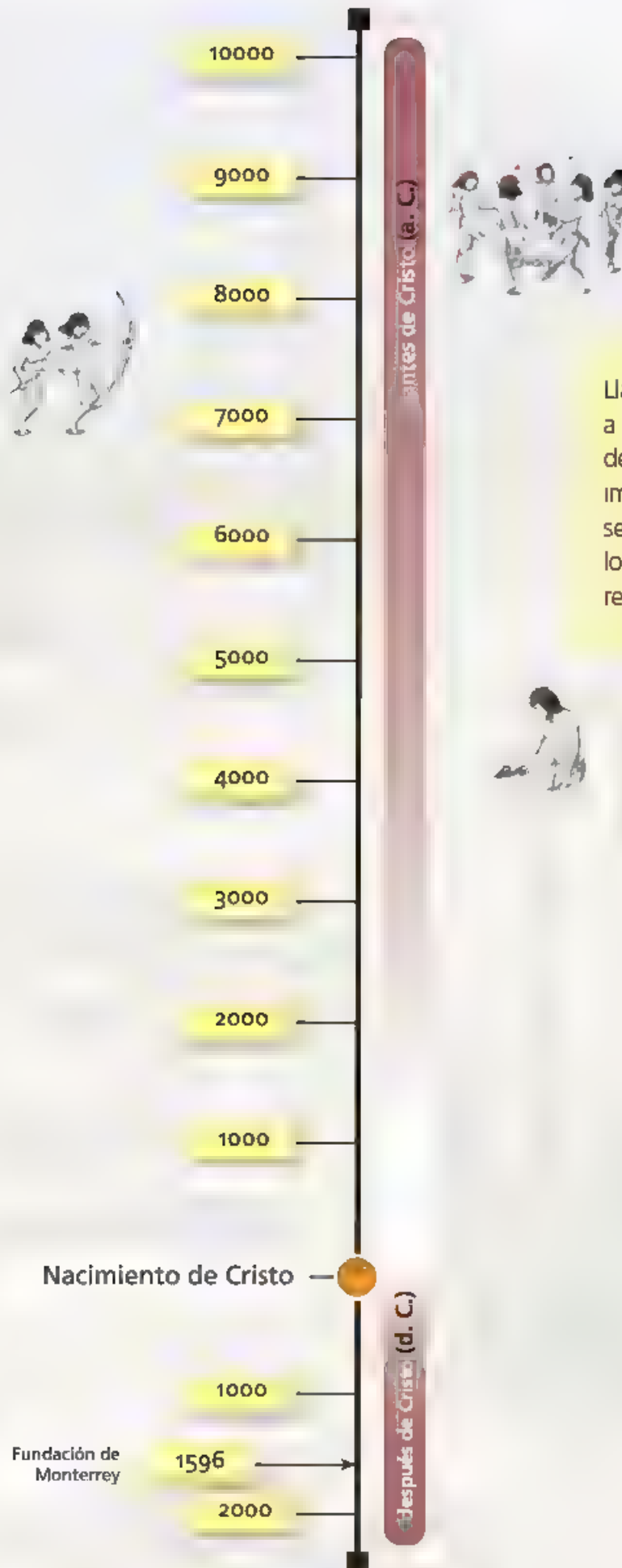
Restos fósiles de un mamut encontrado en Mina

Los arqueólogos se dedican a estudiar los restos que dejaron los seres humanos que vivieron hace mucho tiempo



Qué, cuándo y dónde

De acuerdo con la línea del tiempo, ¿durante cuántos años Nuevo León estuvo habitado por grupos nómadas? _____



Llamamos línea del tiempo a una representación gráfica de los acontecimientos más importantes, ordenados según fueron ocurriendo, de los más antiguos a los más recientes

2 La vida cotidiana de los primeros habitantes de mi entidad

Los primeros habitantes de Nuevo León vivieron de la caza, la pesca y la recolección. De esas actividades obtuvieron lo necesario para alimentarse, vestirse, levantar sus campamentos y realizar ceremonias.

Para sobrevivir desarrollaron un gran conocimiento de la naturaleza, el clima y las estaciones del año. Sabían cuáles eran las conductas de los animales que perseguían; podían reconocer sus huellas y seguir sus rastros; también entendían el ciclo de crecimiento de las plantas, así como cuáles eran las mejores temporadas para pescar y atrapar cangrejos y caracoles.

Muchos de los instrumentos que utilizaban estaban hechos de piedra, como las puntas de flecha o los raspadores que servían para hacer música. Los punzones y las agujas eran de hueso, y sus canastos y vestidos, de fibras vegetales.



✖ Lee y aprende cómo cazaban los primeros pobladores.

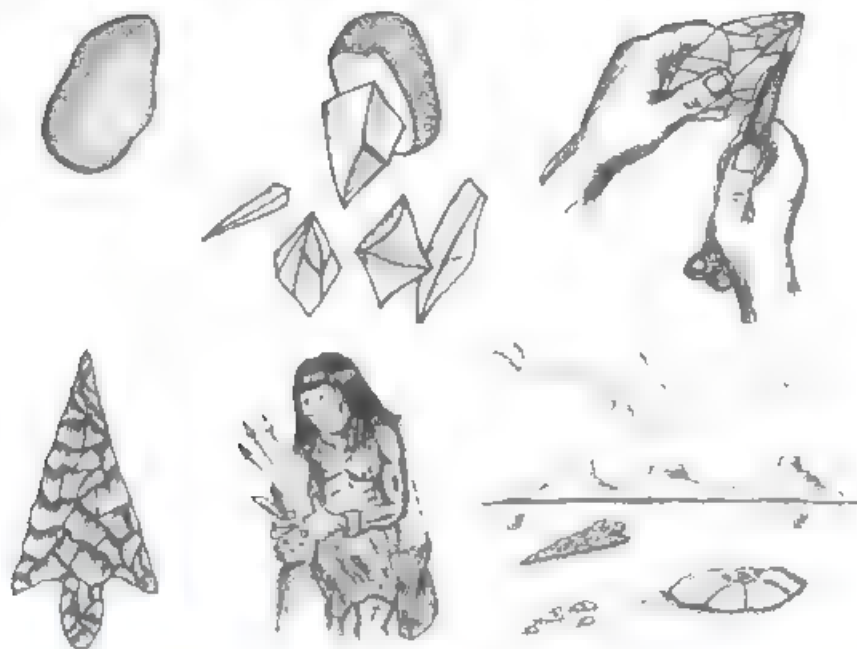
La caza

De acuerdo con la zona en la que se encontraban, ya fuera en las llanuras, las sierras o la altiplanicie, los indígenas cazaban gran variedad de animales, como venados, **berrendos**, liebres, conejos, jabalíes, guajolotes, armadillos, tejones, coyotes y osos. También consumían insectos y muchas clases de pájaros.

Para cazarlos construían diferentes clases de trampas y utilizaban el arco y las flechas, el lanzadardos, los cuchillos de piedra con mango de madera y el llamado palo conejero.

El lanzadardos es un palo de madera flexible que se sujetaba de unos agujeros con los dedos medio e índice, y en su parte superior se colocaba el proyectil, que era capaz de perforar la piel gruesa de los animales.

El palo conejero es un trozo plano y curvo de madera que funcionaba como una especie de bumerán. Los cazadores lo arrojaban para quebrar las patas de los animales más veloces y, una vez lanzado, regresaba a ellos.



Para fabricar las herramientas y dar la forma deseada, se golpeaba una piedra con otra

Berrendo. Mamífero cuya parte superior del cuerpo es de color castaño y su vientre es blanco



Cuchillo de piedra con mango de madera

✘ Lee y descubre las plantas que recolectaban los antiguos pobladores.

La recolección

Era el complemento de la cacería; los antiguos pobladores de Nuevo León no hubieran podido sobrevivir sin ella. Entre las especies recolectadas fueron muy importantes las tunas y los nopales, las vainas del mezquite, el quelite y otras yerbas, además de diferentes tipos de frutos y raíces. Las nueces y semillas se molían en "piedras de molienda" para hacer harina y con ella preparaban pan, tortillas y distintas bebidas nutritivas.

Con las fibras vegetales elaboraban ropa, cestos y canastas. En la actualidad, los campesinos recolectan chile piquín, flor de palma, quelites, mezquites, poleo y anacuas.

✘ Pregunta a tus papás y a tus abuelos qué comidas se preparan con chile piquín, flor de palma y quelites. Escribe en tu libreta las recetas y sus ingredientes.

✘ Descubre cómo pescaban.



Poleo: Planta con tallos teñidos, hojas descoloridas y flores azules o moradas.

Anacua: Árbol cuyas flores son pequeñas, blancas y aromáticas, con cinco pétalos en forma de estrella

La pesca

Aunque ahora los ríos de Nuevo León llevan poca agua o se secan durante el verano, antiguamente eran caudalosos y tenían abundantes peces. Los indígenas empleaban para pescar nasas o trampas tipo canasta y redes de fibra vegetal. También lanzaban flechas a los peces y hacían pequeñas represas en los ríos para atraparlos.



Nasa gigante

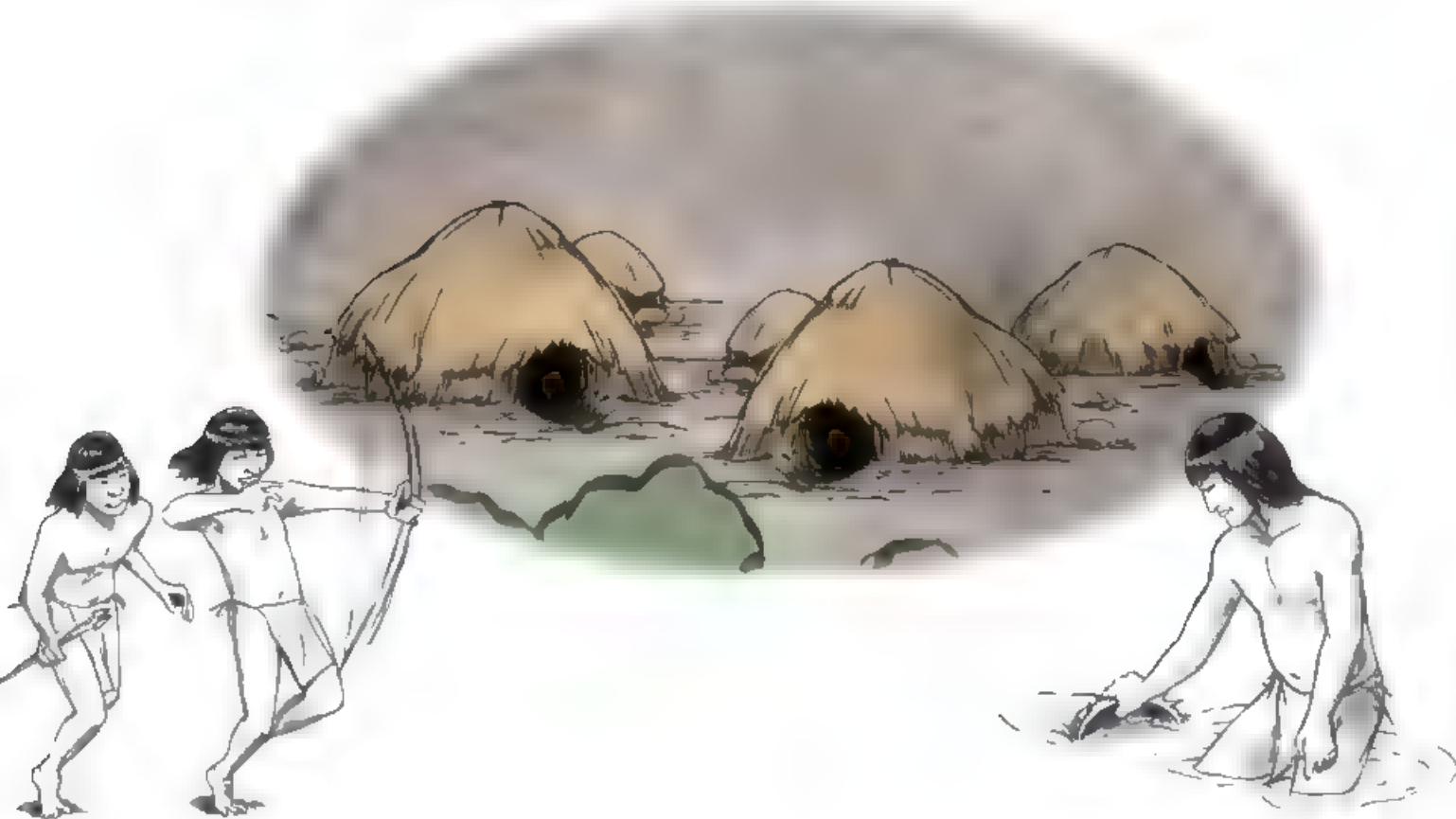
❏ Cómo vivían los primeros pobladores.

La vida nómada

Los primeros pobladores de Nuevo León eran nómadas, es decir, iban de un lugar a otro, siguiendo a los animales que cazaban y buscando las plantas y semillas que necesitaban para su alimentación. Aunque no vivían demasiado tiempo en un solo sitio, siempre se movían dentro del mismo territorio y levantaban sus campamentos o escogían sus cuevas y refugios en los mismos lugares, a los que volvían de acuerdo con las estaciones del año.

En invierno preferían vivir en cuevas o bajo abrigos rocosos y en primavera o verano levantaban sus campamentos a cielo abierto. Para disponer de agua, acampaban cerca de los ríos, ojos de agua o manantiales. Si el calor era extremo, construían casas semisubterráneas, armando sus chozas de vara o de carrizo sobre agujeros que excavaban en la tierra y que cubrían con un techo de zacate. Sus casas eran redondas y muy ligeras; así, cuando tenían que mudarse, ¡se las podían llevar!

Cuando se establecían a cielo abierto, los campamentos estaban formados por alrededor de 15 viviendas que acomodaban en línea recta o en forma de media luna.



✂ Lee cómo se organizaban los primeros pobladores.

Organización social

Para ayudarse unos a otros y para defenderse de sus enemigos, los pobladores se juntaban y formaban una agrupación de varias familias, es decir, una tribu.

No se conocen los nombres de los primeros pobladores, por lo que les llamamos como los españoles los nombraron: alzapas, coahuiltecos, huachichiles, borrados, rayados, come crudo, pelones, negritos y muchos otros. Existen más de trescientos nombres de bandas y tribus, algunos de los cuales nos recuerdan el lugar donde vivieron: catujanes, en la Mesa de los Catujanes, Lampazos; gualaguas, en Agualeguas, y gualagüises, en Hualahuises. A los grupos de cazadores de esta región se les conoció como chichimecas.



Las tribus chichimecas en Nuevo León, según el historiador Israel Cavazos

✠ Descubre cómo se identificaban los miembros de una tribu.

Costumbres

Para diferenciarse entre sí o para distinguirse como miembros de una tribu o una banda, los indígenas acostumbraban tatuarse o pintarse de colores el cuerpo y la cara; también usaban peinados y adornos especiales, sobre todo en ocasiones importantes. Por eso los españoles llamaron rayados, pintos, borrados o pelones a ciertas tribus.

Celebraban con música, baile y comida los grandes acontecimientos de la vida del grupo. Esos festejos podían durar varios días y contar con la asistencia de mucha gente. A manera de invitación, mandaban flechas y según estuvieran arregladas podía saberse si el **mitote** era para festejar, para convocar a una guerra o para hacer las paces.

Mitote Palabra de origen náhuatl que quiere decir "festejo". Los antiguos pobladores la usaban para referirse a una danza guerrera o a un baile ritual



✘ **Conoce cómo se festejaban los grandes acontecimientos.**

Los festejos

En los mitotes, la gente cantaba y bailaba durante varias horas. Se acompañaban con música de flautas, tambores, sonajas y raspadores; danzaban muy juntos formando círculos concéntricos en torno a una gran fogata. En manos y pies portaban pulseras elaboradas con semillas, vainas de mezquite, conchas o caracoles que sonaban al bailar.

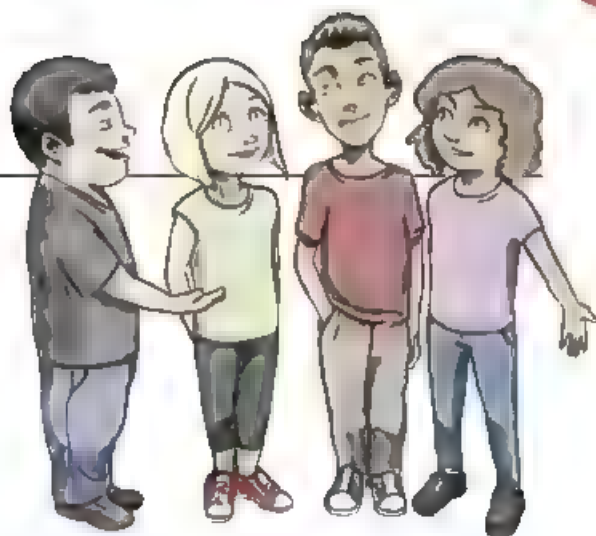
Para el banquete, se consumía un platillo muy especial: la barbacoa de venado, que se preparaba metiendo al animal dentro de un fogón: un pozo muy profundo cavado en la tierra en donde el venado se cocía sobre piedras calentadas con leña.

✘ **Imagina cómo preparaban la barbacoa y haz un dibujo.**

Juego y aprendo

¡Hagamos un mitote!

Hagan un mitote. Para la invitación van a elaborar flechas con mensajes. Luego van a hacer una máscara para cada uno de ustedes.



¿Qué se necesita?

- Palos para hacer flechas
- Plumas de colores
- Bolsas y platos de papel
- Pintura y papel de colores
- Pegamento y ligas
- Botes de cartón y piedras para sonajas y tambores

Conserva tus máscaras e instrumentos para presentarlos en el proyecto final "Los rostros de mi entidad".



Con el sonido de percusiones se puede organizar una danza india. Para imitar las percusiones, vamos a usar la imaginación. ¿Qué sugieren?

¿Un pueblo siempre vivo? qué nos enseñan los petroglifos

En la actualidad, cuando los arqueólogos descubren restos de grandes fogones, saben que allí, hace mucho tiempo, estuvieron los campamentos de los primeros habitantes de Nuevo León. En esos sitios siempre encuentran puntas de flecha y otros objetos de piedra.

Sin embargo, los restos arqueológicos más importantes son las pinturas rupestres y los petrograbados que se encuentran dentro de cavidades rocosas o en las laderas de los cerros. Las representaciones del sol son las más frecuentes, aunque también hay estrellas, rayos, lluvia, plantas, animales, flechas, figuras geométricas y otros signos que aún no sabemos qué significan.

Los primeros habitantes nos han dejado una herencia en piedra de gran valor. Se trata del arte rupestre, que abunda en Nuevo León.



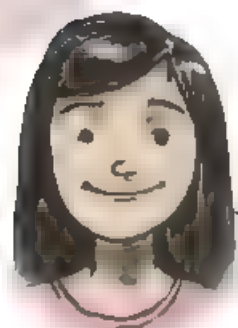
✕ Representaciones hechas por nuestros antepasados.



Pinturas rupestres descubiertas en Mina



Petrograbado, Presa de la Mula, Mina
Los arqueólogos consideran que representa una cuenta calendárica



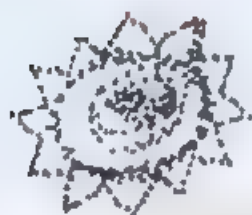
Identifico

¿Qué significado tienen los petrograbados?

Los petrograbados son una expresión de las creencias que tenían nuestros antepasados, de sus formas de pensar y de su relación con la naturaleza, las cuales plasmaban en piedras.

A continuación aparece una muestra de las formas en las que se representó el Sol, la lluvia y otros símbolos.

✕ ¿Qué crees que significan estas imágenes? Escríbelo debajo de cada una.



Juego y aprendo

Vamos a construir una cueva y a pintar arte rupestre



¿Qué se necesita?

- Papel *kraft*
- Cinta adhesiva
- Papel periódico
- Pintura de colores (café, negro, rojo y amarillo)
- Pinceles

¿De qué se trata?

Arruguen los pliegos de papel *kraft* para darles la apariencia de la pared de la cueva; ayúdense con el periódico para darle forma. También pongan papel *kraft* en el piso. Utilizando los colores, pinten entre todos la cueva con motivos de arte rupestre.

Autoevaluación. Ilumina con el color del círculo que le corresponda, el cuadrito que mejor describa el desempeño que tuviste en el bloque.

Puedo
hacerlo



Lo hago
con ayuda



Todavía no
puedo hacerlo



Identifico a los primeros habitantes y culturas prehispánicas del estado

Reconozco características de los lugares del estado donde se establecieron grupos prehispánicos

Distingo características de la vida cotidiana de los primeros habitantes que se establecieron en el estado

Reconozco la visión de la naturaleza y la sociedad de los pueblos prehispánicos del estado

Identifico la importancia del legado cultural de los grupos y culturas prehispánicas del estado

Coevaluación. Contesta con un compañero lo siguiente.

- 1 Con frecuencia, en el estado se encuentran restos petrificados de animales marinos y otros animales terrestres. Esto sucede porque Nuevo León
 - a) Era el fondo de un inmenso desierto
 - b) Era un inmenso mar prehistórico
 - c) Era una gran montaña
 - d) Era un pequeño lago
- 2 ¿Qué actividades realizaban los primeros habitantes de Nuevo León para alimentarse?

- 3 Los primeros pobladores del estado fueron considerados pueblos nómadas porque

4. ¿Qué se necesita para organizar un mitote?

- 5 Los pueblos prehispánicos representaban el Sol, la Luna y otros símbolos en _____

Evaluación. Subraya la respuesta correcta; una vez que hayas terminado, compara tus respuestas con las de alguno de tus compañeros.

- 1 Para sobrevivir, los grupos nómadas recolectaban frutos silvestres como
 - a) Tunas, flor de palma, anacuas
 - b) Tunas, kiwis, guayabas
 - c) Fresas, anacuas, manzanas
 - d) Cacahuete, amaranto, nueces
- 2 Durante los fríos inviernos, los nómadas se refugiaban en
 - a) Chozas de varas
 - b) Casas de madera
 - c) Cuevas
 - d) Casas de adobe
- 3 Grupos de indígenas que habitaron la región norte del país
 - a) Coahuiltecos, rayados, alzapas
 - b) Coahuiltecos, rayados, mayas
 - c) Coahuiltecos, alzapas, kikapúes
 - d) Coahuiltecos, rayados, kikapúes
- 4 El sitio arqueológico Boca de Potrerillos está en
 - a) Mina
 - b) China
 - c) Lampazos
 - d) Monterrey
- 5 Un mitote era celebrado con motivo de
 - a) Un acto festivo
 - b) Un acto religioso
 - c) Una guerra
 - d) Un viaje

Aprendizajes esperados

- **Identifica las principales características de la Conquista, la colonización y el Virreinato en su entidad.**
- **Localiza los principales pueblos y ciudades virreinales de la entidad, e identifica sus características.**
- **Reconoce los cambios en el paisaje y la vida cotidiana de la entidad a partir de la incorporación de nuevas actividades económicas en el Virreinato.**
- **Describe características de la sociedad y del gobierno de la entidad durante el Virreinato.**
- **Reconoce en el legado del Virreinato rasgos de identidad cultural en la entidad.**
- **Explica cambios en la vida cotidiana de la entidad a causa del movimiento de Independencia.**



del levante al
Sud. nel al c'ov

Les Cécidaires

Admiral Sir John Ross
at Chelsea, London.
17th June 1846.

1. La Conquista, la colonización y el Virreinato en mi entidad

El Virreinato fue una época durante la cual se consolidó nuestra entidad con la mayoría de sus pueblos y ciudades, con sus límites territoriales y muchas características culturales que nos identifican. El Nuevo Reino de León nació en 1579 cuando el rey de España, Felipe II, autorizó a Luis de Carvajal para conquistar, poblar y gobernar este territorio. En 1577 se descubrieron las minas de San Gregorio, hoy Cerralvo, y en 1582 se fundaron la ciudad de León y las Villas de la Cueva y de San Luis Rey de Francia, que se abandonaron pronto por los ataques de los indígenas. Cuando se fundó Monterrey en 1596, el poblamiento comenzó de nuevo y después de la llegada del gobernador Martín de Zavala, en 1625, se fundaron pueblos y misiones en los que se concentraron los indígenas y la colonización se extendió.



Representación de la fundación de Monterrey.

✠ Conoce los principales acontecimientos de la Conquista y la colonización.



Este mapa de 1550 pertenece a la Biblioteca del Congreso de Estados Unidos. Es una representación del continente americano y es uno de los primeros mapas que guiaron a los conquistadores en sus viajes al nuevo mundo.

La conquista y la colonización

Todo empezó en 1492, a finales del siglo XV, cuando Cristóbal Colón llegó a tierras que hasta entonces eran desconocidas por los europeos. Después, ya en el siglo XVI, inició un periodo de cambios importantes: la Conquista. Fue una guerra en la que los españoles, dirigidos por Hernán Cortés, lucharon y derrotaron a los mexicas y conquistaron su capital, la ciudad de México-Tenochtitlan, en 1521.

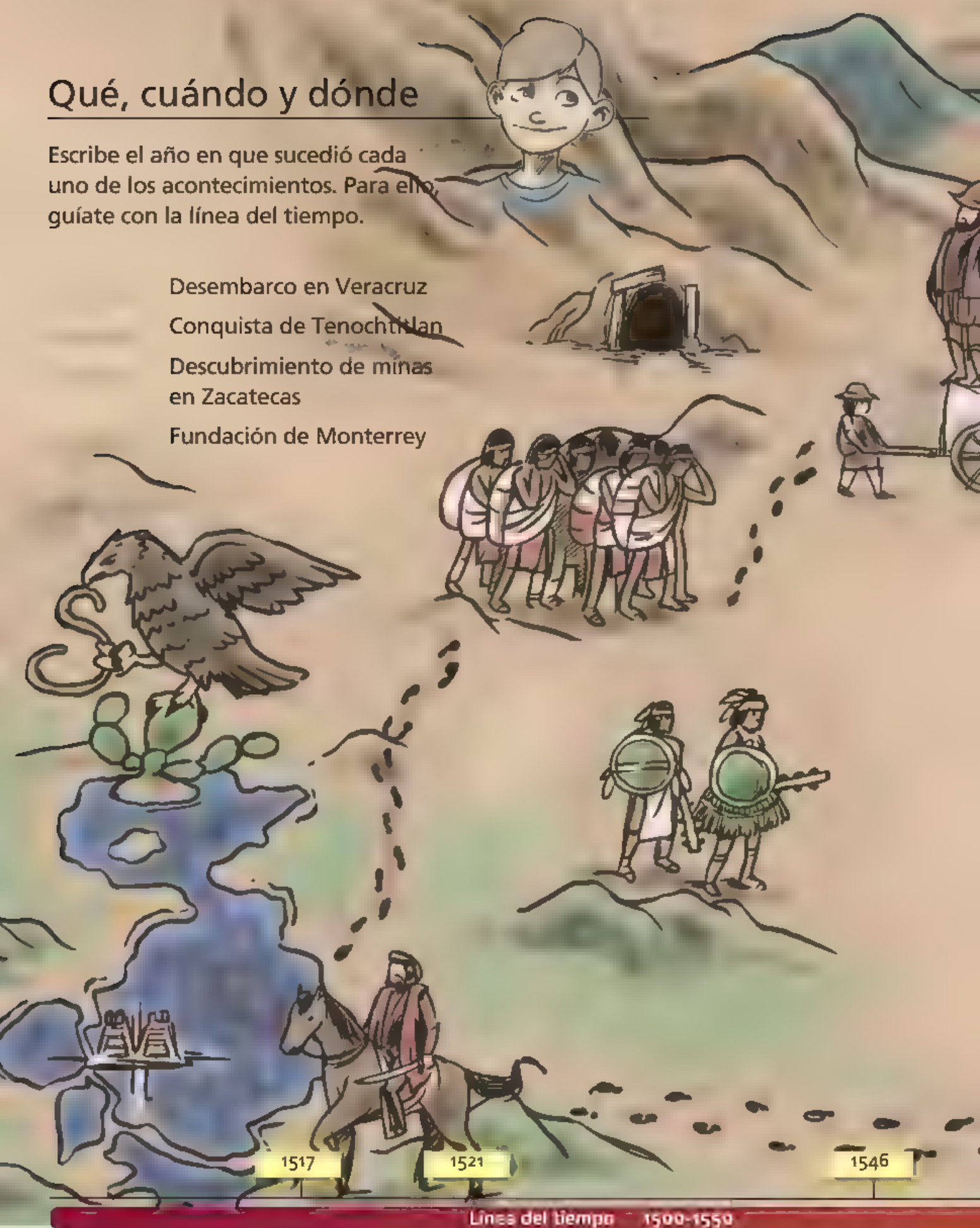
Al principio, los españoles habían permanecido en el centro y en el sur de México, donde la población indígena vivía en pueblos y ciudades. Más tarde, la búsqueda de oro y plata los alentó a entrar en el lejano norte.

Cuando descubrieron las minas de plata de Zacatecas en 1546, los españoles comenzaron a explorar ese inmenso territorio en busca de metales preciosos.

Qué, cuándo y dónde

Escribe el año en que sucedió cada uno de los acontecimientos. Para ello, guíate con la línea del tiempo.

- Desembarco en Veracruz
- Conquista de Tenochtitlan
- Descubrimiento de minas en Zacatecas
- Fundación de Monterrey



1517

1521

1546

Línea del tiempo 1500-1550



1596

✘ **Lee y aprende acerca de la fundación de nuestra capital.**

La fundación de Monterrey

La Ciudad Metropolitana de Nuestra Señora de Monterrey fue fundada el 20 de septiembre de 1596 por el capitán Diego de Montemayor, lugarteniente (persona con autoridad para sustituir a otra de su cargo o empleo) de Luis de Carvajal, quien repartió tierras y organizó el gobierno del Nuevo Reino de León.

Así como México fue llamado Nueva España, porque de España vinieron los conquistadores, Luis de Carvajal bautizó estas tierras como Nuevo Reino de León, porque era originario del Reino de León en España.

Monterrey recibió su nombre en honor al virrey de Nueva España, Gaspar de Zúñiga y Acevedo, conde de Monterrey. Era costumbre que muchas de las poblaciones recién fundadas tomaran el nombre de alguno de los virreyes que gobernaban en la época. Así ocurrió también con Cerralvo, Cadereyta, Linares y Apodaca.



Representación de la fundación de Monterrey.

✘ **Observa la ilustración, platica con tus compañeros y escribe en tu cuaderno las respuestas a las siguientes preguntas.**

¿Por qué crees que los soldados traen espadas?

Aparecen dos mujeres con niños, ¿por qué no están en sus casas?

Todos los personajes están reunidos a la orilla de un ojo de agua, ¿por qué?

¿De dónde crees que vienen las carretas?

- ✘ **Para saber cómo era el lugar donde se fundó Monterrey, lee con atención lo siguiente.**

Acta de fundación de Monterrey

Yo, Diego de Montemayor, en nombre de Su Majestad Real el Rey Don Felipe Nuestro Señor, hago fundación de ciudad metropolitana junto a un monte grande y ojos de agua que llaman Santa Lucía... y se ha de intitular e intitule la Ciudad Metropolitana de Nuestra Señora de Monterrey...

Por ser lugar apacible, sano y de buen temple, y buenos árboles frutales de nogales y otras frutas, y haber como hay muchos montes y pastos, ríos y ojos de agua, manantiales y muchas tierras para labores y muchas minas de plata y sitios para ganados mayores y menores...

y en fe y testimonio de verdad lo otorgué y fundé en el Valle de Extremadura, Ojos de Santa Lucía, jurisdicción del Nuevo Reyno de León, en veinte días del mes de septiembre de mil quinientos y noventa y seis...

Identifico

El lugar de la fundación de Monterrey

Tomando en cuenta la información de los textos anteriores, escribe dos características del lugar donde se fundó la capital del Nuevo Reino de León.



Anota en el siguiente esquema los nombres de los personajes que participaron en la fundación.

Rey de España

Virrey de Nueva España

Conquistador y gobernador

Fundador

Escribe el nombre del territorio fundado
y la fecha de fundación

Consulta

El origen de mi municipio



¿Cuándo se fundó el municipio en el que vives? _____

¿Cuál fue el primer nombre que recibió tu municipio? _____

✠ Lee y entérate de la importancia de la participación de los tlaxcaltecas en la colonización del Nuevo Reino de León.

Durante la colonización del Nuevo Reino de León, los españoles tuvieron muchas dificultades para dominar a los indígenas, quienes se resistieron a cambiar su forma de vida. Como los primeros pobladores eran nómadas y grandes conocedores del terreno, les fue muy complicado derrotarlos en una sola batalla, contrario a lo que sucedió con los mexicas y otros pueblos indígenas. Así, durante el Virreinato, con el fin de someterlos, los españoles practicaron en todo el territorio una guerra que llamaron a "fuego y sangre".



Capilla de Nuestra Señora de la Soledad, Aramberri

Los indígenas rebeldes que atrapaban eran esclavizados con sus mujeres e hijos; aquellos que terminaban aceptando el dominio español los concentraban en misiones y eran puestos al cuidado de frailes franciscanos, religiosos encargados de enseñarles el español, la religión católica y otras nuevas costumbres. Para ayudar a los misioneros llegaron los tlaxcaltecas, que enseñaban a los indígenas chichimecas a sembrar y les mostraban con su ejemplo las ventajas de vivir en un solo lugar.

Con el fin de protegerse de los indígenas rebeldes, junto a las misiones más lejanas se fundaron los presidios, que eran fuertes militares donde vivían soldados de caballería con sus familias. Las misiones tlaxcaltecas más importantes se fundaron en Hualahuises, Guadalupe y Bustamante.

Te recomendamos ver los videos sobre los tlaxcaltecas de Bustamante, de la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas, de la serie Ventana de mi Comunidad en la página: <http://www.gob.mx/cdb>.



Consulta

¿Quiénes eran los tlaxcaltecas, de dónde venían y por qué ayudaban a los españoles? _____



Identifico

¿Qué había en una misión?

Identifica en el dibujo las instalaciones que existían en una misión y escribe en cada lugar el número que le corresponde.

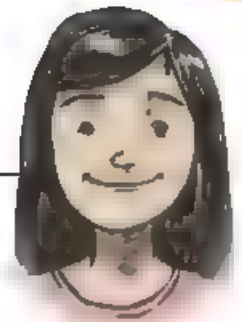


1. La iglesia con su campana.
2. El atrio de la iglesia.
3. La casa del misionero.
4. La huerta con árboles frutales.
5. Los corrales para los animales.
6. Los campos de cultivo donde se sembraban trigo, maíz, frijol, calabaza, chile y otras hortalizas.
7. El granero donde se guardaban los granos y las herramientas de trabajo.
8. El pueblo de misión donde vivían los tlaxcaltecas y los chichimecas.
9. Tierras y pastos que se trabajaban en común y que pertenecían a todos.

Identifico

Los pueblos, las villas, las ciudades,
las misiones y las minas

Ubica en el mapa los municipios señalados en el recuadro
e ilumínalos con el color correspondiente. Puedes
ayudarte con el mapa de la página 12.



Ciudades
Monterrey



Villas
Cadereyta



Pueblos
Guajuco (Santiago)



Misiones y colonias tlaxcaltecas
San Cristóbal de los
Gualagüises (Hualahuises)
Pueblo de Guadalupe
(Ciudad Guadalupe)
Bustamante



Minas
Cerralvo
Sabinas Hidalgo
Villaldama
Vallecillo



2. Nuevas actividades económicas: cambios en los paisajes y en la vida cotidiana de mi entidad

Los conquistadores y colonizadores españoles que llegaron al continente americano introdujeron nuevas especies de plantas y de animales. En aquel entonces había muchos animales silvestres en el territorio actual de Nuevo León, y aunque crecían muchas plantas, ninguna era cultivada.

Con los españoles llegaron los caballos, las vacas, las ovejas y las cabras. También las gallinas, los cerdos y otros animales que se reprodujeron en los ranchos y haciendas que se fundaron en el Nuevo Reino de León cuando los españoles recibieron tierras para ello.

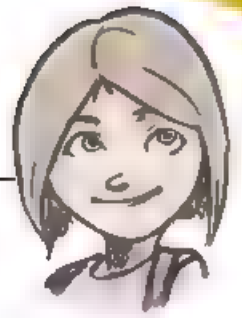
La agricultura, la ganadería y la minería modificaron profundamente la vida cotidiana de los indígenas y transformaron el antiguo paisaje.

Representación de una población en Nuevo León



Consulta

Frutos nativos y frutos introducidos



Investiga en la biblioteca qué plantas se trajeron a América y cuáles son originarias de nuestro continente.

Te recomendamos consultar *Una historia de México*, de Josefina Zoraida Vázquez, México, SEP, 1994.

Ahora, observa esta pintura de la artista neoleonesa Sylvia Ordóñez y encuentra tres frutos nativos de América y tres introducidos por los españoles. Anota sus nombres en la columna que corresponda.



Una fruta, una piedra, una hoja,
Sylvia Ordóñez.

Frutos introducidos

Frutos nativos

✠ Lee el siguiente texto para que conozcas cómo eran las haciendas durante el Virreinato.

El paisaje rural

Los comienzos de la agricultura y la ganadería en el Nuevo Reino de León hicieron que durante el Virreinato surgieran ranchos y haciendas, que eran casonas rodeadas de cultivos y corrales.

En las haciendas vivía mucha gente: el hacendado o el ranchero con su familia, sus sirvientes y los indígenas que sembraban la tierra, cuidaban a los animales y hacían todos los trabajos. Muy pronto los campos se llenaron de rebaños. Los



vaqueros se convirtieron en los personajes más característicos del norte de nuestro estado, y los pastores de ovejas, de la zona sur. Desde entonces existe el rodeo.

Con el tiempo, algunas haciendas crecieron tanto que se convirtieron en pueblos y ciudades. Así sucedió con San Nicolás de los Garza y con San Francisco de Apodaca.

Consulta

Pregunta a tus mayores los nombres de las haciendas y ranchos que existen o existieron en tu municipio. Escribe en tu cuaderno a qué se dedicaba cada una.

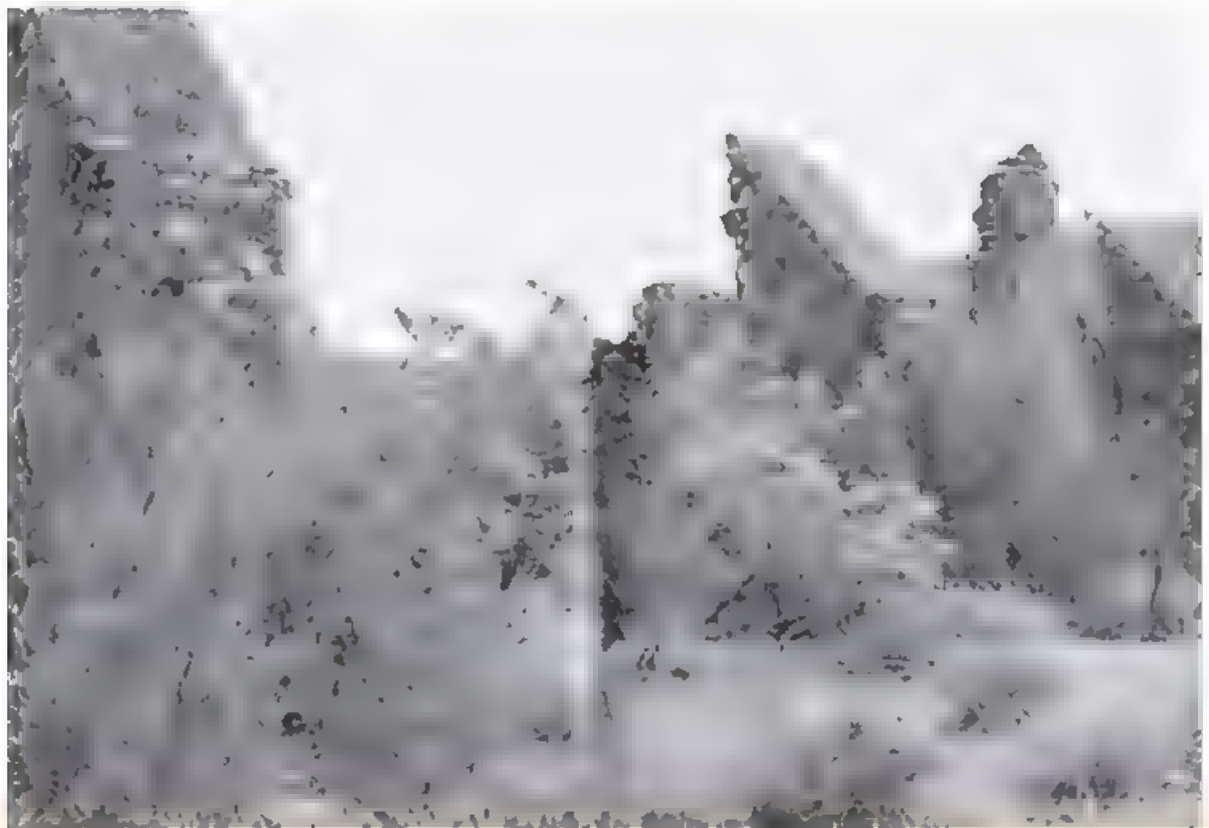


- ✠ **Lean detalladamente el texto y luego respondan, ¿por qué se construían pueblos cercanos a las minas?**

Las minas

La búsqueda de metales preciosos fue una actividad constante de muchos de los colonos del Nuevo Reino de León. Si encontraban plata, construían alrededor de las minas pueblos que muy pronto se llenaban de gente: indígenas, africanos y españoles que buscaban fortuna. Cuando se acababa la plata, las minas eran abandonadas y los pueblos se convertían en pueblos fantasma.

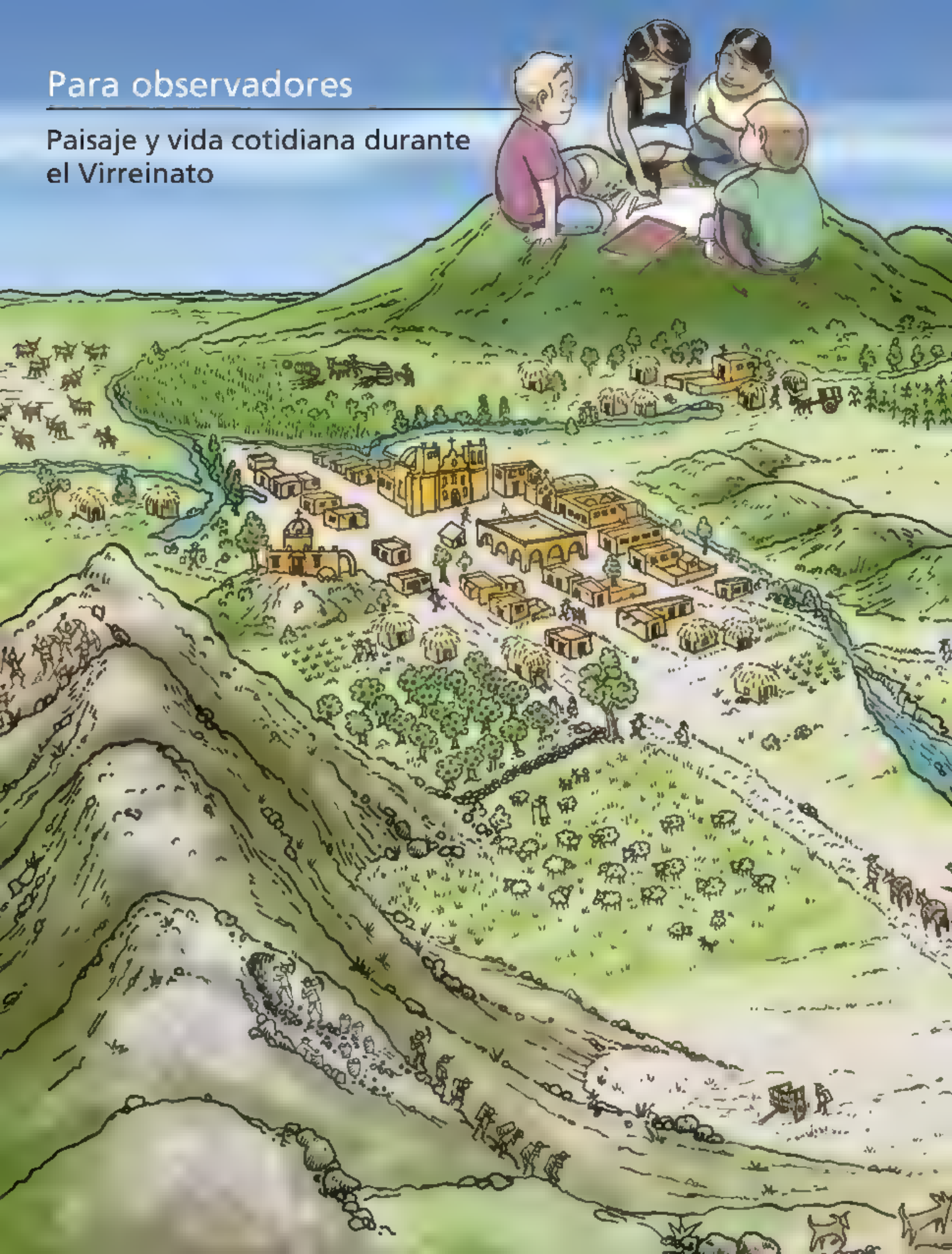
Los reales mineros en el Nuevo Reino de León fueron Real de Minas de San Gregorio en Cerralvo, Minas de la Sierra de Mederos en Monterrey, Minas de la Sierra de Santiago en Santiago, Real de San Pedro de Boca de Leones en Villaldama, Real de Santiago de las Sabinas, Real de Minas de San Antonio de la Iguana en Lampazos y Real de San Carlos de Vallecillo.



Ruinas de Real de Minas de San Antonio de la Iguana, en Lampazos.

Para observadores

Paisaje y vida cotidiana durante
el Virreinato



Conserva tu relato e ilustración para presentarlo en el proyecto final "Los rostros de mi entidad"

Conserva tu relato e ilustración para presentarlo en el proyecto final "Los rostros de mi entidad"

3. Gobierno y sociedad en los pueblos y en las ciudades virreinales

El Nuevo Reino de León no siempre fue un lugar tranquilo. Había un gobernador, que cambiaba cada cuatro años, y sus alcaldes y tenientes mantenían el orden. El rey y el virrey se encontraban muy lejos y muchas veces los pobladores tenían que enfrentar asaltos de los indígenas y otras situaciones adversas, como la falta de lluvia o los huracanes. En esos casos, los vecinos organizaban patrullas militares para castigar y capturar a los indígenas rebeldes o se ayudaban entre sí para enfrentar las desgracias: rezaban, salían en procesión y celebraban juntos cuando el peligro había pasado. Durante las celebraciones religiosas y las fiestas del pueblo todos olvidaban las grandes diferencias sociales y raciales que injustamente los separaban.



Escudo de la corona de Castilla y León que enarbolaban las carabelas que descubrieron el nuevo mundo.

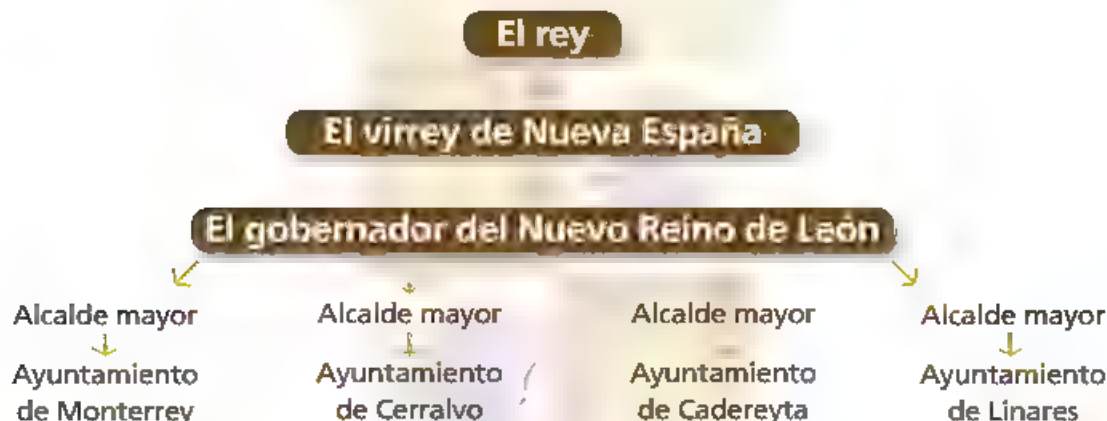


Escudo actual del gobierno del estado.

✘ Lean el texto para comprender cómo era el gobierno durante el Virreinato.

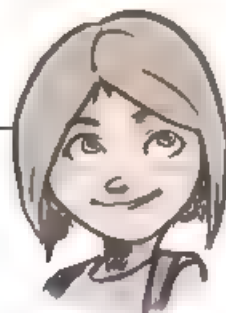
Forma de gobierno

El Nuevo Reino de León dependía del Virreinato de Nueva España. El virrey era nombrado directamente por el rey de España y duraba en su cargo cuatro años. El gobernador del Nuevo Reino de León se ocupaba de toda clase de asuntos: era juez, dirigía la guerra contra los indígenas, cobraba y administraba los impuestos y se encargaba de promover el desarrollo de la provincia; vivía en Monterrey, que contaba con autoridades y un alcalde. Además de Monterrey hubo ayuntamientos en Cadereyta, Cerralvo y más tarde en Linares. Los demás pueblos dependían de los alcaldes mayores o de sus tenientes. Había en total 13 alcaldías mayores.



Comprendo

Comenten en grupo y comparen la forma de gobierno que actualmente existe en Nuevo León con la que existía en el Nuevo Reino de León.



Explica qué ha cambiado. _____

¿Qué crees que sigue igual? _____

La sociedad del Nuevo Reino de León

La sociedad en el Nuevo Reino de León estaba compuesta por españoles, criollos, mestizos, indígenas chichimecas de varias tribus, tlaxcaltecas y africanos. Estos últimos llegaron a trabajar en las minas, como vaqueros y como sirvientes de los españoles ricos.

Durante el Virreinato esos grupos se fueron mezclando y dieron origen a la población mestiza que más tarde sería mayoritaria en México.

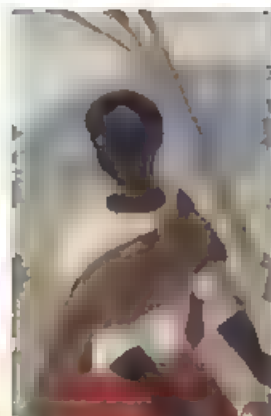
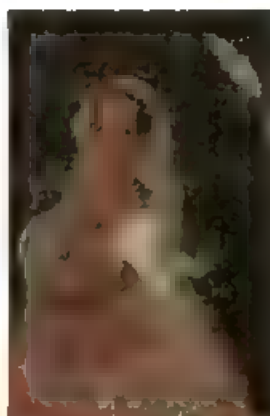
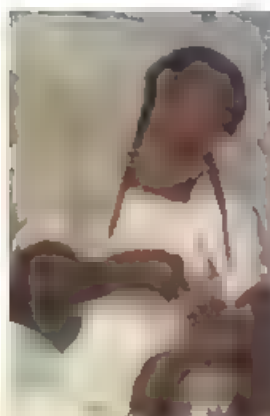
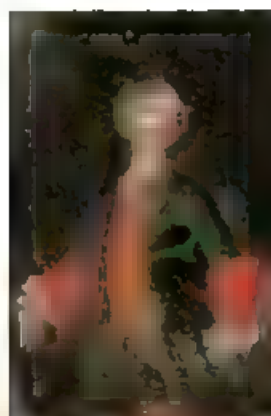
Las autoridades españolas trataban a la gente según su origen. Los nacidos en España ocupaban los mejores puestos y tenían mayores oportunidades para enriquecerse. Los criollos, que eran españoles nacidos en Nueva España, tenían que conformarse con ocupar cargos menores.

En el Nuevo Reino de León existían grandes diferencias entre pobres y ricos. Había unos cuantos que eran dueños de minas, ganados y grandes extensiones de tierra, y también muchos campesinos y rancheros pobres. Los indígenas no tenían tierras sino que trabajaban en las minas y para los hacendados ricos.

Identifico

Los grupos étnicos

Escribe abajo de las siguientes ilustraciones a cuál de los siguientes grupos pertenecen los personajes: español, indio (indígena), africano o mestizo.





4. El legado cultural del Virreinato en mi entidad

Los mexicanos compartimos varias manifestaciones culturales que se originaron en el pasado, como nuestro idioma y algunas celebraciones o estilos de vestir.

En Nuevo León, la comida y la indumentaria, por ejemplo, nos recuerdan la importancia que tuvo la ganadería.

Gran parte de esa cultura regional se formó durante el Virreinato y aún está presente en leyendas, tradiciones, fiestas y otras costumbres actuales.

Algunos edificios, monumentos, esculturas y pinturas se elaboraron durante el Virreinato; gracias a su belleza y antigüedad sabemos cómo vivieron nuestros antepasados. Ese legado merece ser conservado como parte de una valiosa herencia cultural.



Comprendo

Herencia y tradiciones

Las familias españolas que llegaron a México también se reunían para celebrar diversos acontecimientos; las mujeres usaban vestidos largos y sombreros; los hombres usaban trajes con largos sacos. Te habrás fijado que en las bodas y las fiestas de 15 años las personas se siguen vistiendo igual, es decir, seguimos las tradiciones heredadas por los españoles.

Pregunta a tu familia sobre fiestas y platillos heredados del Virreinato. ¿Qué otras cosas has heredado de tus antepasados? Escríbelo.

[illegible]

- ✠ Las leyendas son parte importante de nuestras tradiciones orales.
Lee y descubre qué sucedió.

Leyenda de San Cristóbal

Se cuenta que hace muchos años, en el tiempo de las misiones, los frailes franciscanos trajeron al pueblo de Hualahuises una imagen de san Cristóbal. Los indígenas se pusieron bajo su protección y lo nombraron santo patrono del pueblo. Por eso, cuando faltaba la lluvia, había epidemias o calamidades, le rezaban con fervor y lo sacaban por todo el pueblo en procesión.

Dice la leyenda que una vez llegó gente extraña y por la noche, a escondidas, se lo quisieron llevar para que les hiciera milagros. No lo lograron: la imagen pesó tanto que no pudieron cargarla; ¡imaginen cuál sería su sorpresa! Entonces la abandonaron en el camino real. Más tarde fue encontrada por unos campesinos del pueblo, quienes la levantaron fácilmente y la llevaron a su templo, en el que todavía se encuentra.



Iglesia de San Cristóbal de los Hualahuises.

Fiesta de la candelilla, en Higueras, Nuevo León

Cada año, el 11 de diciembre, la población de Higueras se viste de fiesta y recibe a muchos visitantes que llegan de todas partes a presenciar una de las celebraciones más antiguas de Nuevo León. En torno a la plaza, los habitantes del pueblo apilan abundantes ramas de candelilla, un arbusto de la región, en espera de que caiga la noche y llegue el momento de encenderlas.

No se sabe cuándo empezó la tradición: algunos dicen que la trajeron los españoles, pero otros piensan que se trata de una antigua costumbre de los indígenas que habitaban en la zona.

Según cuentan, los hombres deben salir al monte a cortar la candelilla y regresar con las ramas sobre sus hombros en señal de penitencia. Además, la candelilla debe cortarse con las manos o los pies, pero nunca con machete porque si lo hacen así, no arderá la noche de la fiesta.

Antes de comenzar, se acomodan las ramas de candelilla en pilas de dos metros de alto. Cuando llega el momento, el obispo las bendice y los viejos del pueblo se acercan y las encienden. De inmediato arden las pilas en

inmensas luminarias que ofrecen un espectáculo fantástico.

Durante la fiesta no puede faltar la danza de los matachines, acompañada de la música de la tambora y el violín. Cuando las luminarias comienzan a convertirse en brasas y cenizas, empiezan los cohetones a surcar el cielo y estallan en mil colores. Todos los asistentes visten para la ocasión sus mejores atuendos, sin faltar en los hombres el sombrero nortero.



Comprendo

La candelilla en las tradiciones y las actividades económicas



Como ya has leído, la Fiesta de la candelilla en Higueras reúne a muchas personas para celebrar a la Virgen de Guadalupe, pero la candelilla tiene también un uso industrial y comercial. Ahora podrás saber para qué se utiliza, en qué regiones crece y en qué condiciones climáticas.

La candelilla crece en zonas de clima semidesértico de Nuevo León, como la llanura y el altiplano, junto a otras plantas como la lechuguilla, el sotol, el ocotillo y diversos cactus. La cera de la candelilla es de excelente calidad, por lo que su producción es una de las actividades económicas de las zonas rurales en donde crece.

Los estados donde hay candelilla son Durango, Chihuahua, Nuevo León, Zacatecas, San Luis Potosí y Coahuila. En Nuevo León, los municipios productores de candelilla son Higueras, Doctor Arroyo, Mier y Noriega y Aramberri.

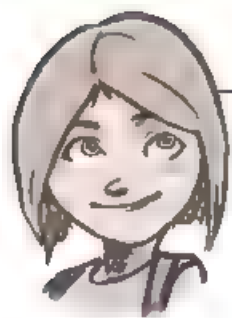
- ✘ **Ubica en un mapa de México los estados productores de candelilla.**
- ✘ **Ubica en un mapa de Nuevo León los municipios donde crece la candelilla.**
- ✘ **Observa el mapa de Nuevo León y, con ayuda de los mapas del bloque I, identifica el relieve y el clima de los municipios donde crece la candelilla.**

La danza de los matachines

Una de las tradiciones más extendidas en Nuevo León es la danza de los matachines. Seguramente ya los has visto bailando y marchando camino al santuario de la Virgen de Guadalupe los días anteriores al 12 de diciembre. En Monterrey, al igual que en otros pueblos y ciudades, numerosos grupos de fieles se organizan en las fábricas, las empresas, las tiendas o hasta en las escuelas para elaborar sus vestidos y ensayar los bailes que luego habrán de interpretar. Como te habrás dado cuenta, se trata de un baile, una música y una indumentaria indígenas que mantienen viva una antigua costumbre de los tlaxcaltecas que llegaron al Nuevo Reino de León acompañando a los frailes misioneros.



Danza de matachines.



Consulta

Nuestras tradiciones y costumbres

¿Cuál es la festividad más importante de tu municipio?

¿Qué actividades realizan durante esa festividad?

¿Cómo se visten para participar en ella?

¿En qué fecha la realizan?

Arquitectura virreinal en el Nuevo Reino de León

En Nuevo León, como en otras ciudades de nuestro país, aún existen construcciones del Virreinato. La mayoría son edificios religiosos, aunque también se conservan casas y haciendas. Son de piedra sillar o de adobe, que eran los materiales de construcción típicos de la época.

En Monterrey se conservan la catedral, el Obispado, el antiguo Palacio Municipal y la Casa del Campesino, los tres últimos ahora son museos.

Cerca de Monterrey puedes visitar la hacienda de San Pedro en Zuazua y, en Linares, la hacienda de la Soledad y la hermosa capilla del Señor de la Misericordia. En Sabinas está el retablo de la iglesia de San José y en Lampazos una misión y presidio, también convertidos en museos.

Durante el Virreinato se construyeron los siguientes edificios:



Museo Regional de Nuevo León, El Obispado



Catedral de Monterrey



Capilla del Señor de la Misericordia, Linares



Retablo de la iglesia de San José, Sabinas Hidalgo

Anota qué construcciones del Virreinato hay en tu municipio y para qué se utilizaban. Escribe también qué uso se les da en la actualidad. _____

5. La vida en mi entidad durante el movimiento de Independencia

Hace más de 200 años, nuestro país nació como una nación libre y soberana. Cuando los criollos decidieron separarse de España y pelear por la independencia, Nueva España comenzó a vivir una nueva época de su historia.

Los habitantes del Nuevo Reino de León participaron intensamente en esta lucha. Ellos, como el resto de los **novohispanos**, estaban cansados de vivir bajo el dominio de los españoles, quienes los despojaban de las riquezas que sus tierras producían. Muchos estaban molestos; los criollos y mestizos porque no podían conseguir buenos trabajos, y los indígenas y los africanos y afrodescendientes porque eran maltratados y esclavizados.

En 1808, Francia invadió España por órdenes de Napoleón y el rey y su familia fueron encarcelados. Mientras lograban liberarlos, los españoles decidieron gobernarse a sí mismos y en Nueva España se pensó que había llegado el momento de separarse de España.



José Mariano Jiménez.

✠ **Lee y conoce la participación del Nuevo Reino de León en la lucha por la independencia.**

La Independencia

En la madrugada del 16 de septiembre de 1810, el cura Miguel Hidalgo llamó al pueblo de Dolores (hoy Dolores Hidalgo, en Guanajuato) y convocó a luchar contra el mal gobierno. Así empezó el movimiento por la independencia, con batallas y combates que se extendieron en la parte central del país.

Al principio, los ejércitos independentistas salieron victoriosos, pero después sufrieron derrotas importantes, la más grave en Puente de Calderón. Por ello Miguel Hidalgo, Ignacio Allende y otros jefes decidieron dirigirse al norte de México, pues sabían que en Coahuila, el Nuevo Reino de León, Texas y Tamaulipas había muchas personas que podrían ayudarlos.

Ya antes José Mariano Jiménez había sido enviado a esa región con el fin de convencer a las autoridades y a los habitantes de la zona de que se unieran a ellos. Jiménez cumplió bien su misión; mediante cartas y pláticas convenció a don Manuel de Santa María, gobernador del Nuevo Reino de León, a Juan Ignacio Ramón, teniente del presidio de Lampazos, y a muchos otros para que se unieran al movimiento por la independencia.



Miguel Hidalgo y Costilla



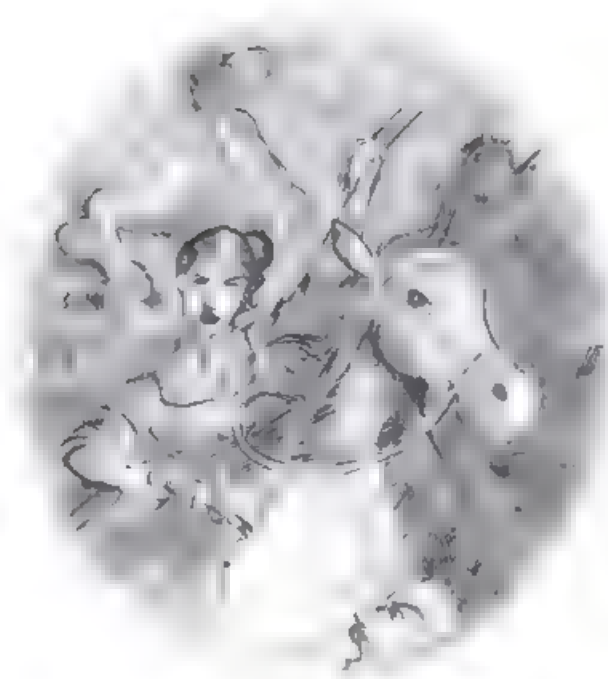
Presidio de Lampazos.

Cuando llegaron Hidalgo, Allende y los demás jefes y tropas a Saltillo, mucha gente fue a recibirlos y el padre Hidalgo escuchó contento la noticia de que en la ciudad de Monterrey se había proclamado la insurgencia. También aceptó que el gobernador Santa María y Juan Ignacio Ramón los acompañaran en su viaje a Texas.

Hidalgo y sus seguidores nunca llegaron a su destino. En el camino fueron traicionados y en Acatita de Baján, cerca de Monclova, Coahuila, los capturaron y llevaron a Chihuahua, donde fueron fusilados.

En el Nuevo Reino de León, el comandante Joaquín de Arredondo llegó como gobernador y se dedicó a combatir y a perseguir a los partidarios de la independencia. Las batallas fueron frecuentes y en 1813 varias veces los insurgentes trataron de tomar Monterrey, pero sin éxito. Ese mismo año ocurrió el último enfrentamiento importante: en un sitio llamado La Chorrada, los insurgentes y los realistas pelearon; en esa lucha participaron muchas mujeres valientes.

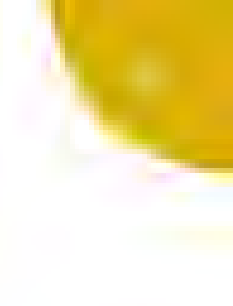
Durante varios años, la causa de la independencia pareció estar derrotada y sólo en el sur de México José María Morelos y Pavón continuó peleando por la libertad. Cuando todo parecía perdido, llegaron al noreste de México nuevos insurgentes y la lucha recobró fuerza. En el puerto de Soto la Marina, Tamaulipas, desembarcaron el español Francisco Javier Mina y fray Servando Teresa de Mier, regiomontano, quienes fueron duramente atacados y perseguidos. Aunque fray Servando fue encarcelado y Mina fusilado, la guerra continuó hasta que, finalmente, triunfaron los insurgentes, proclamándose la Independencia de México.



Batalla de La Chorrada



Fray Servando Teresa de Mier



✘ **Contesta de acuerdo con el texto anterior.**

¿Por qué fue importante el movimiento de independencia para los mexicanos?

¿Por qué fue importante la participación de José Mariano Jiménez en el Nuevo Reino de León?

¿Cómo participaron Manuel Santa María y Juan Ignacio Ramón en la Independencia de México?

¿Qué representó la jura de la independencia de México en el Nuevo Reino de León para sus habitantes?

Comenten en equipo sus respuestas.

Autoevaluación. Ilumina con el color del círculo que le corresponda, el cuadrito que mejor describa el desempeño que tuviste en el bloque.

Puedo
hacerlo



Lo hago
con ayuda



Todavía no
puedo hacerlo



Identifico las principales características de la Conquista, la Colonización y el Virreinato en mi estado

Localizo los principales pueblos y ciudades virreinales de mi estado, e identifico sus características

Reconozco los cambios en el paisaje y la vida cotidiana del estado a partir de la incorporación de nuevas actividades económicas en el Virreinato

Describo características de la sociedad y del gobierno del estado durante el Virreinato

Reconozco en el legado del Virreinato rasgos de identidad cultural en el estado

Explico cambios en la vida cotidiana del estado a causa del movimiento de Independencia

Coevaluación. Contesta con un compañero:

1 ¿Cómo se logró la conquista de México? _____

2. ¿Qué significa colonizar un pueblo? _____

3 ¿Por qué Diego de Montemayor elige fundar la Ciudad Metropolitana de Nuestra Señora de Monterrey junto a un monte grande y el ojo de agua de Santa Lucía? _____

4 Narren brevemente cómo vivían los pobladores de Nuevo León durante el Virreinato _____

5 ¿Qué motivó el movimiento de Independencia? _____

Evaluación. Subraya la respuesta correcta; una vez que hayas terminado, compara tus respuestas con las de alguno de tus compañeros.

1 Nuestra ciudad recibió el nombre de Monterrey en honor a

a) Cristóbal Colón

b) Diego de Montemayor

c) Luis de Carvajal

d) Gaspar de Zúñiga y Acevedo

2 Era gobernador del Nuevo Reino de León durante el movimiento de Independencia

a) Manuel de Santa María

b) Juan Ignacio Ramón

c) José Mariano Jiménez

d) Fray Servando Teresa de Mier

3 Los centros mineros más importantes se fundaron en

a) Cerralvo, China, Rayones

b) Cerralvo, Sabinas, Villaldama

c) Monterrey, Santa Catarina, Vallecillo

d) Cerralvo, Bustamante, San Pedro

4 Representaba el poder del rey de España en el Nuevo Reino de León

a) El virrey

b) El gobernador

c) El presidente municipal

d) El alcalde

5 El grupo social de los criollos estaba integrado por

a) Los grupos nómadas

b) Los mestizos

c) Los españoles nacidos en Nueva España

d) Los afrodescendientes nacidos en México

IV. Mi entidad de 1821 a 1920

Aprendizajes esperados

- Ordena cronológicamente acontecimientos que transformaron la entidad, desde el México independiente a la Revolución Mexicana.
- Reconoce cambios territoriales y las ciudades importantes de la entidad de 1821 a 1920.
- Describe características de la vida cotidiana en el campo y la ciudad de la entidad durante el siglo XIX.
- Identifica actividades económicas, comunicaciones y transportes que cambiaron la entidad durante el Porfiriato.
- Describe consecuencias de la Revolución Mexicana en la vida cotidiana de la entidad.
- Aprecia el patrimonio cultural de su entidad, del México independiente a la Revolución Mexicana.



Estación "Casa Redonda", Monterrey.

1. El acontecer de mi entidad en el siglo XIX y principios del siglo XX

Una vez consumada la Independencia en 1821, comenzó para Nuevo León y México una época difícil. No se sabía cómo organizar y gobernar el nuevo país, y surgieron dos bandos: los liberales, que querían que México fuera una república con un presidente, y los conservadores, que querían una monarquía con un rey o emperador.

Esa división tuvo muchas consecuencias; por ejemplo, Texas, que era parte de México, se separó y Estados Unidos nos invadió. Perdimos la mitad de nuestro territorio, pero ni así dejaron de pelear los liberales y los conservadores.

Francia aprovechó la situación, invadió el país y apoyó a Maximiliano de Habsburgo como emperador de México. Cuando el presidente Benito Juárez derrotó a los franceses y a los conservadores, nuestro país comenzó a salir de la pobreza que las guerras habían causado y la situación empezó a cambiar, en especial durante el gobierno de Porfirio Díaz.

Para la última década del siglo XIX, Nuevo León ya era uno de los estados más ricos del país.



✕ Lee con atención el siguiente texto para que puedas realizar la actividad.

1820-1830

El triunfo de la Independencia

En 1821 terminó la Guerra de Independencia. Agustín de Iturbide entró a la ciudad de México y se proclamó emperador. Nuevo León juró la independencia, pero no se celebró la coronación de Iturbide, pues la mayoría de sus habitantes eran republicanos.

Poco después, fray Servando Teresa de Mier y otros liberales lograron que México tuviera un presidente, un congreso con diputados y una constitución.

La Constitución

Guadalupe Victoria fue el primer presidente de México. En 1824 se promulgó la primera Constitución y nació el estado de Nuevo León que, a su vez, hizo lo mismo con su propia Constitución el 5 de marzo de 1825. Su territorio quedó dividido en 23 municipios. En ese mismo año fue electo como gobernador don José María Parás, quien decretó que la educación debería ser obligatoria y gratuita.



Qué, cuándo y dónde

ocurrieron los principales acontecimientos

Busca en un diccionario qué es un imperio y qué es una república.

Escribe la nueva forma de gobierno de nuestro país.

Escribe los acontecimientos más destacados en la línea del tiempo.

1821

1824

1825

- Conoce los sucesos históricos, observa el mapa y recuerda anotar los acontecimientos en la línea del tiempo.

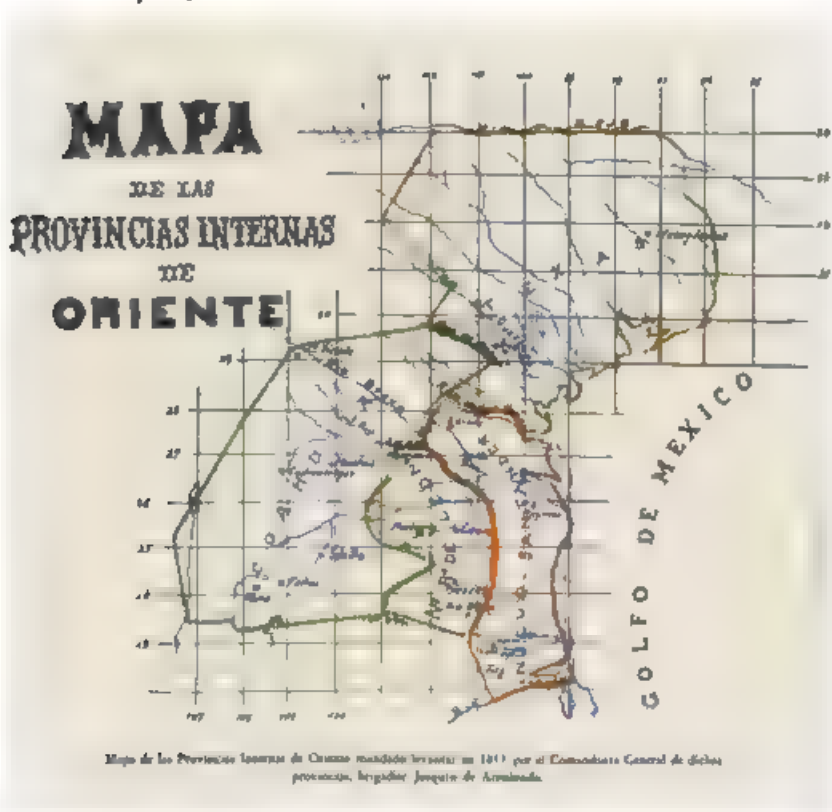
1830-1840

La separación de Texas

La Constitución de 1824 fue desconocida por el grupo conservador que tomó el poder, el cual elaboró nuevas leyes y estableció un sistema de gobierno centralista en 1835. En este tipo de gobierno el presidente tenía derecho a decidir todas las leyes, y los estados dejaban de ser libres y soberanos.

Los estados de Coahuila, Texas, Nuevo León y Nuevo Santander, hoy Tamaulipas, se conocían como las Provincias Internas de Oriente. Aunque Texas

formaba parte de Coahuila, como estaba alejado y muchos de sus pobladores no eran mexicanos y no estaban de acuerdo con el nuevo gobierno, decidió separarse en 1836 después de muchas batallas. En Nuevo León la guerra se vivió con angustias y preocupaciones, pues muchas familias tenían parientes en Texas y la presencia de miles de soldados causaba inquietud entre la población.



Las Provincias Internas de Oriente alrededor de 1815

1835

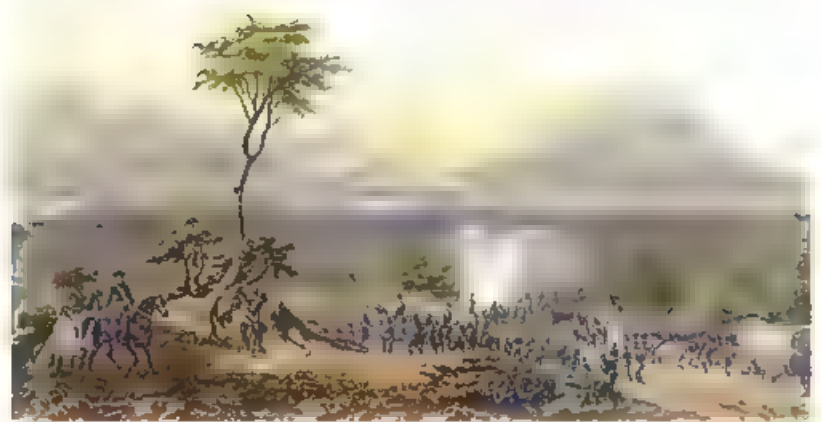
1836

✚ Comparte con tus compañeros la lectura del texto para identificar los sucesos históricos.

1840-1850

La invasión estadounidense

Cuando en 1846 Estados Unidos anexó Texas a su territorio, comenzó la guerra y los estadounidenses invadieron nuestro país. Los habitantes de Nuevo León se prepararon para defender



Monterrey visto desde El Nogalar con las tropas estadounidenses

a México. Hubo enfrentamientos en Cerralvo, Marín y Apodaca. Después, los estadounidenses sitiaron Monterrey, acamparon en El Nogalar de San Nicolás y se apoderaron, entre otros, de los fortines de las Tenerías y el Obispado, donde todavía puedes ver los cañones.

En esta heroica defensa destacaron dos grandes mujeres: María de Jesús Dosamantes, que se presentó en el fortín de la Ciudadela vestida de capitán y recorrió la línea de fuego, y María Josefa Zozaya, quien surtía municiones y curaba a los soldados.

Después de cinco días de intensos combates, los mexicanos fueron derrotados en Monterrey.

En 1848 terminó la guerra y se firmó un tratado de paz en el pueblo de Guadalupe Hidalgo. México perdió la mitad de su territorio y el río Bravo se fijó como la frontera que separa a los dos países.

1846

1848

- ✘ Conoce un poco más acerca de los principales personajes de nuestra historia.

1850-1860

La reforma y la época de Santiago Vidaurri

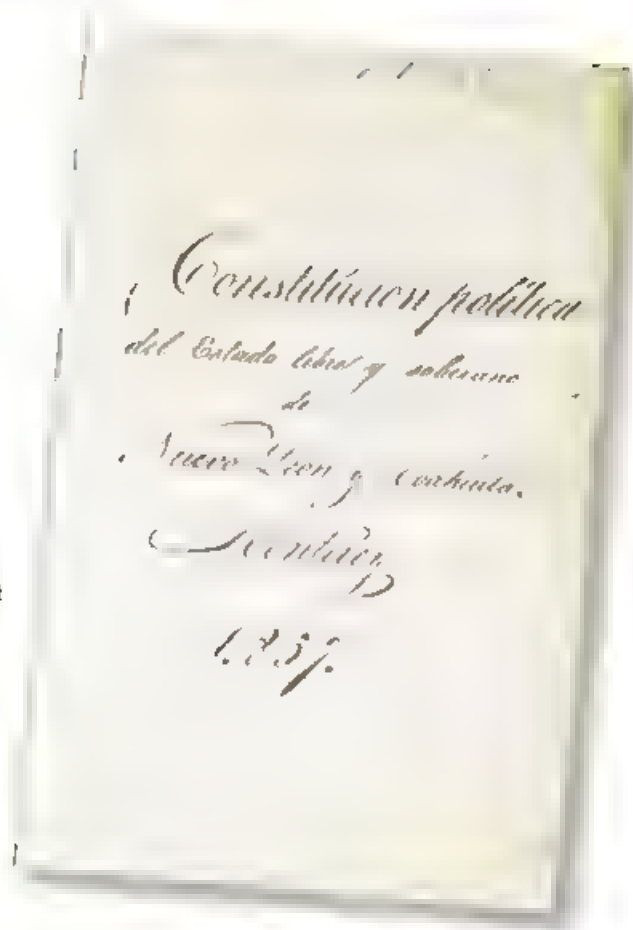
El conservador Antonio López de Santa Anna ocupó varias veces la presidencia de México y se convirtió en dictador.

En todo México se pusieron en su contra y en Nuevo León, Santiago Vidaurri se levantó en armas. Tomó Monterrey en 1855 y recuperó el estado para el bando liberal.

Ya como gobernador, Vidaurri decretó la unión de Coahuila a Nuevo León en 1856. En abril de 1857 proclamó la Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Nuevo León y Coahuila, siguiendo el modelo de la constitución liberal que acababa de proclamarse en el país.

Santiago Vidaurri permaneció en el poder durante una década apoyado por un poderoso ejército que le sirvió para defender la frontera de las frecuentes invasiones de apaches, comanches y texanos que querían más territorio. También le sirvió para combatir a los conservadores que luchaban contra la Constitución de 1857 en la Guerra de Reforma que encabezaba Benito Juárez.

Busca en el diccionario la definición de *dictadura* y escríbela: _____



- ✘ Ubica en la línea del tiempo los acontecimientos señalados en la lectura anterior.

1855

1856

1857

- ✎ ¿Sabías que el ejército mexicano derrotó al ejército francés en Puebla? Entérate leyendo el siguiente texto.

1860-1870

La intervención francesa

Al terminar la Guerra de Reforma, Benito Juárez entró triunfante a la ciudad de México. Como nuestro país no podía pagar sus deudas, España, Inglaterra y Francia enviaron fuerzas a reclamar. Solamente los franceses permanecieron inconformes y, en 1862, comenzó la intervención de sus tropas en México.

El 5 de mayo de ese año el ejército mexicano, comandado por el general Ignacio Zaragoza, derrotó al ejército francés en Puebla. Sin embargo, los franceses se apoderaron de la ciudad de México e impusieron a Maximiliano de Habsburgo como emperador en 1864.

El presidente Juárez se refugió en el norte de México y, como necesitaba financiar la guerra contra los franceses, pidió a Vidaurri el dinero que recaudaba en las aduanas fronterizas, pero éste se negó a dárselo. En represalia, en 1864, Benito Juárez decretó la separación de Nuevo León y Coahuila. Santiago Vidaurri huyó a Texas y luego se pasó al bando francés.

Del 3 de abril al 15 de agosto, Benito Juárez convirtió Monterrey en la capital de México, hasta que los franceses la ocuparon.

El general Mariano Escobedo derrotó a los franceses en Santa Gertrudis, cerca de Camargo, Tamaulipas, y tuvieron que desalojar Monterrey.

En marzo de 1867, Mariano Escobedo inició el sitio de Querétaro y el ejército imperial se rindió. Benito Juárez regresó a la ciudad de México el 15 de julio de ese año para restaurar la República.



General Mariano Escobedo.

- ✎ Ubica el estado de Puebla en un mapa de México. Después, anota los acontecimientos en la línea del tiempo.

1862	1864	1867

- ✕ Encuentra en el texto los avances de nuestro país durante el Porfiriato y comenta con tus compañeros por qué aumentaron las desigualdades.

1870-1880

La paz porfiriana

Cuando en 1876 el general Porfirio Díaz llegó por primera vez a la presidencia del país era muy querido porque destacó en la guerra contra el imperio de Maximiliano. Entonces nadie pensaba que iba a reelegirse siete veces.

En sus primeros años, Porfirio Díaz se dedicó a pacificar el país y a modernizar las leyes, los bancos, las comunicaciones y los transportes; consolidó el correo y el telégrafo; aumentó la instalación de teléfonos y de la luz eléctrica; promovió que los extranjeros abrieran fábricas en México, y construyó miles de vías de ferrocarril que comunicaron al país y favorecieron el comercio interior y exterior. Por desgracia, se trató de un desarrollo forzado pues la paz, el orden y el progreso económico del Porfiriato se impusieron bajo una férrea dictadura que aumentó las desigualdades económicas y sociales.



General Porfirio Díaz

- ✕ Pregunta a tu maestro qué es la paz porfiriana. Sigue escribiendo en la línea del tiempo los principales acontecimientos señalados en la lectura.

1876

- ✠ **Comparte la lectura con tus compañeros y entérate cuándo llegó el primer tren a Monterrey.**

1880-1890

Los comienzos del progreso

La paz impuesta por Díaz permitió el desarrollo del país. El primer tren llegó a Monterrey en **1882**, procedente de Laredo, en medio de la emoción de una gran multitud que acudió a recibirlo. La capital de Nuevo León quedó comunicada con Estados Unidos de América y con otros poblados del estado. A partir de **1888**, el tren llegó de Monterrey a México y luego a Tampico.

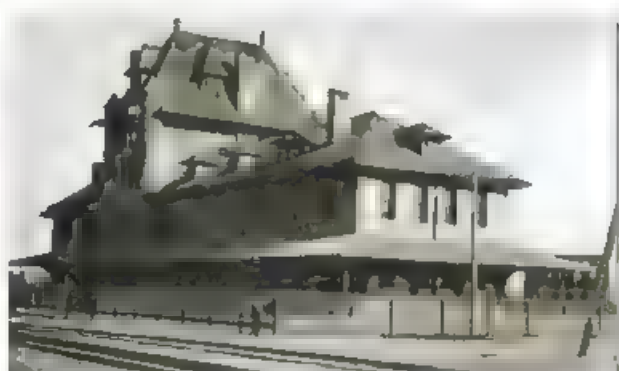
Desde **1885**, y durante 20 años, Bernardo Reyes gobernó Nuevo León y, al igual que don Porfirio, consiguió grandes cambios. En las principales poblaciones se promovió la construcción de edificios, casas y monumentos, la apertura de calles, alamedas, paseos, servicios de agua, drenaje y el alumbrado público. También se instalaron los primeros teléfonos y líneas de telégrafos.



General Bernardo Reyes.



Estación conocida como Casa Redonda en Monterrey.



Estación del Golfo en Monterrey.

- ✠ **Pregunta a tu maestro por qué el ferrocarril incrementó y desarrolló el comercio en México.**

1882

1885

1888

✕ Encuentra el motivo por el cual se felicitó al general Bernardo Reyes.

1890-1900

"¡Así se gobierna!"

En diciembre de 1898, el presidente Porfirio Díaz visitó Monterrey y felicitó a Bernardo Reyes por su forma de gobernar. Porfirio Díaz llegó a la estación del Golfo y recorrió la ciudad, que estaba adornada con guirnaldas y arcos triunfales. Durante cinco días hubo festejos, desfiles de carros alegóricos, banquetes, bailes, conciertos y serenatas; también excursiones y visitas a las empresas. La industria era muy próspera y había fábricas de tela, ropa, zapatos y sombreros, muebles, jabón, cerillos, pastas y galletas. Por ese



Cervecería Cuauhtémoc, Monterrey.

motivo, en uno de sus discursos Porfirio Díaz exclamó: "General Reyes, ¡así se gobierna!".

En 1890 abrió la Cervecería Cuauhtémoc; y en 1900 la Fundidora de Fierro y Acero, la fábrica más grande de todas.

✕ Escribe en la línea del tiempo los acontecimientos sobresalientes de la década.

1890

1898

- ✠ Conoce las condiciones en que vivió la población de nuestro país a principios del siglo XX.

1900-1910

Francisco I. Madero en Monterrey

Al comenzar el siglo XX había muchos problemas sociales, económicos y políticos. Aumentaron los precios y, por causa de esto, los trabajadores y campesinos protestaron por sus bajos salarios y sus malas condiciones de vida. Aparecieron nuevos partidos políticos y el gobierno de Porfirio Díaz entró en crisis.

En Nuevo León, Bernardo Reyes, al igual que Porfirio Díaz, se había reelegido varias veces y comenzó a ser atacado por periódicos como *Redención* y *La Constitución*. Cuando en julio de 1909 Francisco I. Madero visitó Monterrey, fue bien recibido, pues venía como el principal promotor del antirreeleccionismo.



Simpatizantes del movimiento maderista en el estado

- ✠ Investiga sobre la manera en que murió Francisco I. Madero.

1909



Colorea los territorios que perdió México. Usa amarillo para Texas, que se independizó de México en 1836; rojo para las Californias y Nuevo México, que se perdieron en 1848; y verde para el territorio de La Mesilla, que fue vendido más tarde.



Juego y aprendo

El sitio de Monterrey

Los mapas eran muy importantes a la hora de las batallas porque ayudaban a los soldados a elegir lugares estratégicos para defenderse.

¿Recuerdan lo ocurrido a María de Jesús Dosamantes y a María Josefa Zozaya? Repásenlo en la página 97. Los ayudaremos a encontrar su camino.



¿De qué se trata?

- Vamos a señalar el camino a los fortines que sirvieron para la defensa frente a la invasión estadounidense.
- Cada alumno del grupo va a elegir un fortín y encontrará el camino, empezando en el del Obispado. Señálalo con los colores que se indican abajo.

- a) Fortín del Obispado
b) Iglesia de La Purísima/línea verde
c) Fortín de la Ciudadela/línea morada

- d) Fortín de las Tenerías/línea naranja
e) La catedral/línea azul



Monterrey a mediados del siglo XIX

✦ Lee y aprende cómo cambió el territorio.

Cambios territoriales

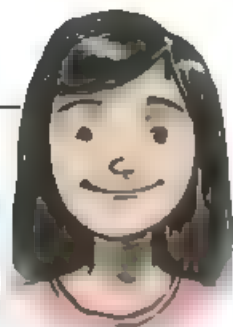
A lo largo de la historia, los límites territoriales de nuestro estado han cambiado. Al principio, Tamaulipas era parte del Nuevo Reino de León, del que se separó para formar la Colonia del Nuevo Santander en 1748. Más tarde, ya en el México independiente, se pensó en juntar todo el noreste en una sola entidad: Tamaulipas, Nuevo León, Texas y Coahuila. Quizá por eso, Santiago Vidaurri en 1856 anexó Coahuila a Nuevo León. Esta situación duró hasta 1864, cuando volvieron a sus límites anteriores. En 1892, Bernardo Reyes logró que Nuevo León tuviera frontera con Estados Unidos al fundar la población de Colombia.

A partir de entonces, gracias al comercio crecieron las ciudades como Monterrey, Linares, Lampazos, Cerralvo y Sabinas.

Identifico

El estado de Nuevo León y Coahuila

Ilumina con un mismo color los dos actuales estados de Nuevo León y Coahuila, tal como eran entre 1856 y 1864, en los tiempos de Santiago Vidaurri.





Para observadores

El crecimiento de Monterrey

Observa estos mapas de Monterrey. ¿En cuál crees que vive más gente y por qué? Coméntalo con tus compañeros.



Plano de Monterrey, 1854



Plano de Monterrey, 1865

2. Las actividades económicas y los cambios en los paisajes durante el Porfiriato

Durante el Porfiriato ocurrieron muchos cambios en Nuevo León. La llegada del ferrocarril permitió el transporte de mercancías, materias primas y de pasajeros. Con estas facilidades y con el apoyo del general Reyes a los inversionistas extranjeros y a los nacionales que querían fundar fábricas y negocios, Monterrey se volvió la ciudad comercial e industrial más destacada del noreste de México.

Las actividades rurales siguieron siendo importantes. Se sembraba maíz, trigo, frijol y chile, pero no se comercializaban. En cambio, nuevos cultivos, como la caña de azúcar y la naranja, tuvieron gran éxito en el mercado y se sembraron en Montemorelos, Terán, Allende, Hualahuises y Linares.

La ganadería se mantuvo como la actividad agropecuaria más destacada. Abundaban vacas, mulas, caballos, ovejas y cabras.



- ✘ **Subraya en el siguiente texto las principales industrias de Monterrey en el siglo XIX.**

El comercio y la industria

En el siglo XIX, Monterrey fue el centro distribuidor de mercancías para todo el norte de nuestro país.

Muchos productos llegaban por barco a Matamoros y se traían a Monterrey, para luego llevarlos a donde hicieran falta. Además se desarrollaron importantes compañías comerciales con grandes almacenes y tiendas en muchas ciudades, como San Luis Potosí, Chihuahua y fuera del país, en Nueva Orleans.

Monterrey contaba con recursos que la convirtieron en un gran centro industrial: ferrocarriles, empresarios comerciales con suficiente dinero para invertir, talleres con trabajadores que conocían bien sus oficios y suficiente agua para abastecer las fábricas. Además, geográficamente se encuentra cerca de Estados Unidos de América.

Entre 1890 y 1910 se crearon grandes empresas que dieron empleo a mucha gente, como Cervecería Cuauhtémoc, la Fundidora de Fierro y Acero, y la Vidriera Monterrey. También tuvo importancia la Ladrillera Monterrey, pues esos materiales eran necesarios para seguir construyendo fábricas y casas.



Fundidora de Fierro y Acero, Monterrey, 1909

✘ Investiga y escribe a qué se dedicaban.

Para observadores

Las principales industrias

Las tres empresas que aparecen en las fotografías se fundaron entre 1890 y 1910. ¿Cuáles son? Investiga en internet o fuentes impresas y escribe a qué se dedicaban y qué producían.



- ✘ **Conoce un poco más acerca de las actividades económicas de Nuevo León durante el siglo XIX.**

La agricultura

Durante el siglo XIX hubo grandes haciendas y muchos ganaderos. Las haciendas de mayor tamaño se dedicaban a sembrar cultivos comerciales, como caña de azúcar, naranja o tabaco. Crecieron tanto, que les quitaron sus tierras a los campesinos, quienes se vieron obligados a trabajar en esas haciendas. Recibían salarios muy bajos y, en lugar de dinero, se les daba lo mínimo para sobrevivir. Los que aún tenían tierras acababan vendiendo sus productos a los hacendados a bajo precio porque no tenían suficiente dinero para enviarlos por tren al mercado ni para comprar más herramientas. Algunos niños ayudaban a cuidar chivas o a sembrar.

La minería

La riqueza minera de Nuevo León nunca fue muy importante pues la extracción de metales preciosos fue reducida. Sin embargo, cuando comenzó el crecimiento industrial y se abrieron las fundidoras, progresó mucho la minería de metales pesados como el plomo y el fierro. Llegaron a existir 123 minas, distribuidas en Monterrey, Cerralvo, Mina, Villaldama, Aramberri, Lampazos, Sabinas Hidalgo, Agualeguas, Garza García, Escobedo, Allende, Santiago, Santa Catarina, Salinas Victoria y Vallecillo.

- ✘ **Ubica los centros mineros en un mapa de Nuevo León.**

Puedes usar el mapa de la página 12.



Trabajadores en un carro de mina, fotografía tomada alrededor de 1900

3. La vida cotidiana del campo y la ciudad en mi entidad

El desarrollo industrial de Monterrey hizo que llegaran muchos trabajadores procedentes de San Luis Potosí, Tamaulipas, Coahuila y Zacatecas. Vinieron también extranjeros que veían en Monterrey la oportunidad para hacer negocios. No todos trabajaban en las fábricas: había albañiles, sirvientes, zapateros, sastres, peluqueros, panaderos, lavanderas, cigarreras, tortilleras, vendedores, carretoneros y muchos otros trabajadores de distintos oficios y profesiones. Había abogados y empleados públicos, soldados, policías y hasta acróbatas y actores.

Aunque se trataba de una ciudad moderna con hoteles, teatros, tiendas, monumentos, plazas, templos y escuelas, en las zonas aledañas trabajaban agricultores y campesinos.



Vista antigua de la actual calle Pino Suárez en el centro de Monterrey.

- ✠ **Reconoce las actividades de esparcimiento de esta época y compáralas con las que se realizan actualmente. ¿Cuáles de ellas aún se practican?**

Fiestas y diversiones

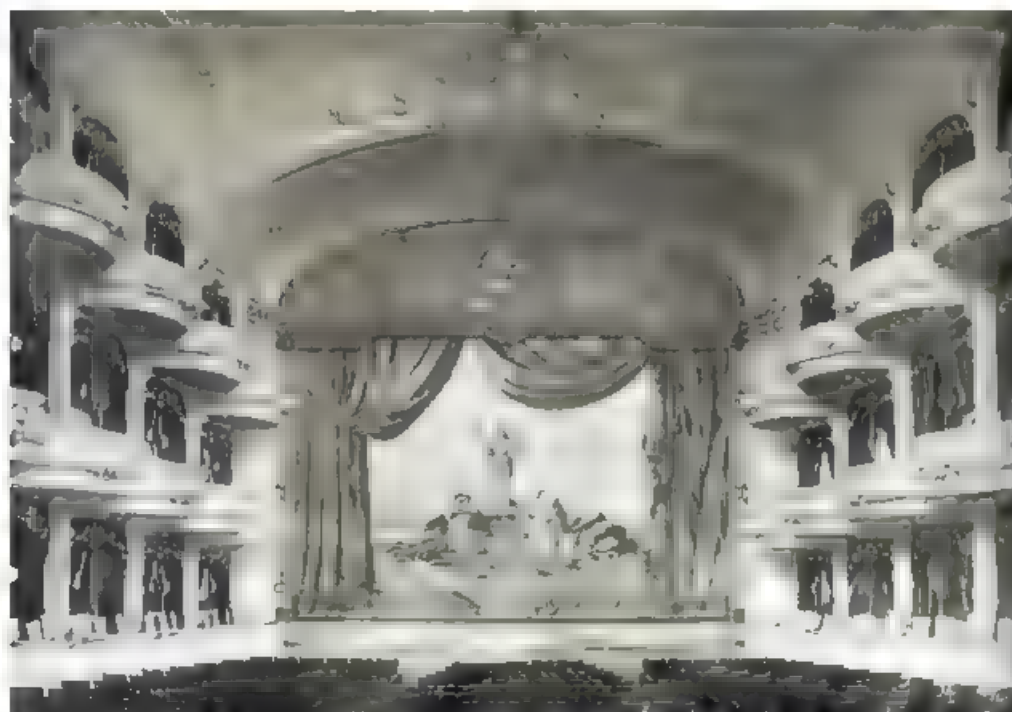
Con el paso de los años las diversiones aumentaron. En los pueblos y las ciudades había desfiles de carruajes y carros alegóricos, y todo mundo salía de sus casas para verlos. Lo mismo ocurría cuando llegaba el circo o había corridas de toros, rodeo y peleas de gallos en el palenque.

En las plazas y alrededor de los ojos de agua no faltaba la música. Cada pueblo tenía su banda para amenizar las serenatas y los bailes en el casino. En Monterrey la gente podía ver obras de teatro y escuchar a los cantantes; en 1910, se inauguró el primer cine.

A fines del siglo XIX en Monterrey había un club atlético, un hipódromo, pistas de bicicletas y juegos de pelota, como el frontón. A principios del siglo XX, el beisbol se convirtió en el deporte más popular y se jugaba en todos los municipios.

Las fiestas de disfraces, los días de campo y las kermeses también eran muy divertidos. Se jugaba lotería, canicas, aro, rayuela y huesitos.

- ✠ **¿Sabes cómo se juegan? Estamos seguros de que se parecen a otros juegos que conoces. Pregunta a tus abuelos e inventen nuevos juegos para el recreo.**



Interior del Teatro Independencia, inaugurado en 1910, Monterrey.

- ✘ **Identifica las enfermedades que padecía la población en el siglo XIX y menciona a quién llamaban cariñosamente Gonzalitos.**

Enfermedades y desastres

Las enfermedades hacían muy difícil la vida en el siglo XIX. Hubo epidemias de cólera, paludismo, influenza y fiebre amarilla, y no se conocían ni los antibióticos ni los desinfectantes de heridas.

En esos años llegó a Monterrey el doctor José Eleuterio González y se puso a trabajar en el Hospital del Rosario, el único que había. La gente lo quería tanto que lo llamaban Gonzalitos.

En la década de 1850, Gonzalitos participó en la fundación del Colegio Civil, donde enseñaba medicina. Poco después fundó el Hospital Civil, que luego se convirtió en el Hospital Universitario José Eleuterio González.

Otra de las grandes dificultades que se enfrentaron en esa época fueron las inundaciones, debidas a las lluvias torrenciales que provocaban los huracanes. Los daños eran terribles, pues gran parte de la población vivía junto a los ríos.

Los incendios también eran frecuentes porque la iluminación, de petróleo o gas, causaba muchos accidentes y era muy difícil apagarlos, ya que se tenía que acarrear el agua. La primera estación de bomberos se fundó en Monterrey a principios del siglo XX.



Hospital y Colegio Civil, Monterrey, 1909



Hospital Universitario en la actualidad, Monterrey

- ✘ Comenta cuánto tardaban las personas en trasladarse de un lugar a otro antes de que se instalara el sistema ferroviario.

Transportes y comunicaciones

Antes de que se construyera el sistema ferroviario, era muy difícil trasladarse de un lugar a otro. Para ir de Monterrey a Cadereyta una persona se tardaba un día entero a caballo o en carruaje; y de San Luis Potosí a Monterrey se hacía más de una semana.

Te habrás dado cuenta de que en este mapa no hay carreteras. ¿Te imaginas lo difícil que era cabalgar o ir en carreta por las orillas de los ríos y cruzar las montañas?

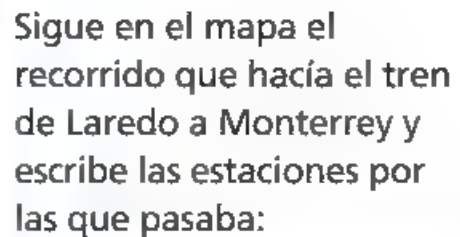
- ✘ En el mapa, busca Monterrey, Saltillo y San Luis Potosí y resáltalos con rojo.



Acercamiento a un mapa de México



Con la llegada del ferrocarril en 1882, los transportes y las comunicaciones se volvieron más eficientes. Por fin la gente podía mandar cartas y estar segura de que llegarían a su destino. Un viaje que antes tomaba cuatro o cinco días, ahora podía hacerse en unas horas. A principios del siglo XX empezaron a circular en nuestro estado los primeros automóviles, pero todavía era complicado trasladarse de una ciudad a otra. Imagínate, en una carrera de automóviles de Monterrey a El Cercado se hacían 11 horas de ida y vuelta, pues los coches circulaban a la velocidad del paso de un caballo.



Acercamiento a un plano de conexión ferroviaria México-Estados Unidos.

Consulta

Los nuevos inventos



Consulta en una enciclopedia y en otras fuentes.
¿Cómo funcionaban las máquinas de vapor?

¿Cuándo llegó el primer tren a Monterrey?

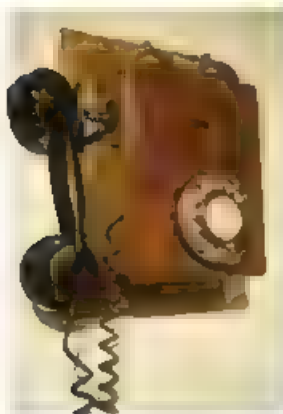
¿De qué marca eran los primeros automóviles
que llegaron a nuestro estado?

¿Quién inventó los autos? _____



Los primeros fotógrafos llegaron a Nuevo León alrededor de 1870. Para que te tomaran una foto, tenías que ir a un estudio y estar mucho rato sin moverte. Tiempo después, ya se podían hacer fotografías en la plaza central de la ciudad.

¿Has visto fotógrafos en alguna plaza retratando niños en un caballito? Pregunta a tus abuelos si los recuerdan. Y tú, ¿has tomado fotos? Trae al salón tus fotos y elaboren un mural.



La primera comunicación telefónica en Monterrey ocurrió en 1882. Comunicaba la casa del general Treviño con los cuarteles. Dos años después, en Monterrey había más de 90 líneas telefónicas. ¿Te imaginas cuántas habrá ahora si sumamos los teléfonos celulares?

¿Por qué crees que es útil el teléfono? _____

✘ Lee con atención el siguiente texto y conoce cómo eran las casas y viviendas de nuestro estado.

Calles y casas

Antiguamente, muchas de las casas en Nuevo León eran de **sillar** o de adobe, de una sola planta, con un portón y ventanas desde el piso. La población de menos recursos vivía en casas de madera o de varas de carrizo con techo de palma.

En los pueblos y ciudades, algunas de las calles del centro estaban empedradas; las demás eran de tierra aplanada y cuando llovía se llenaban de charcos, o se levantaba mucho polvo si estaba seco.

Escuelas

Las escuelas eran pequeñas y en muchos casos contaban con un maestro para todos los grados. Las niñas y los niños estaban en edificios diferentes. Algunos niños estudiaban como internos en escuelas religiosas porque vivían muy lejos y para eso se necesitaba mucho dinero.

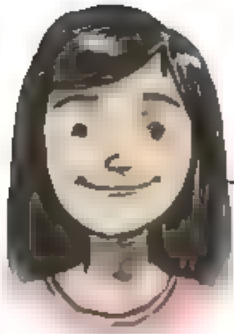
Muchos dejaban de estudiar después de la primaria, pero quienes seguían con sus estudios iban al Colegio Civil, que sólo admitía varones.

También había academias comerciales para muchachas que querían trabajar en oficinas.



Sillar Se conoce así a la piedra labrada que se extrae de bancos de tepetate comprimido naturalmente y que son usadas en la construcción, normalmente de sección rectangular (similar a una caja de zapatos)

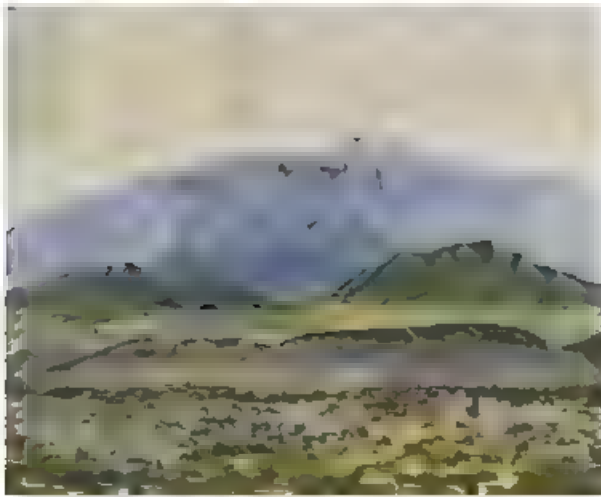
Clase de caligrafía en una escuela de Monterrey.



Identifico

Pueblos y ciudades

Observa con atención estas pinturas de la artista neoleonesa Saskia Juárez. Una de ellas es un fragmento de la obra *Monterrey de las montañas* y la otra se titula *Amanecer en Doctor Arroyo*. Identifica cada una y anota el título del cuadro y el nombre de la autora.



✕ Dibuja tu comunidad o tu colonia.



Para observadores

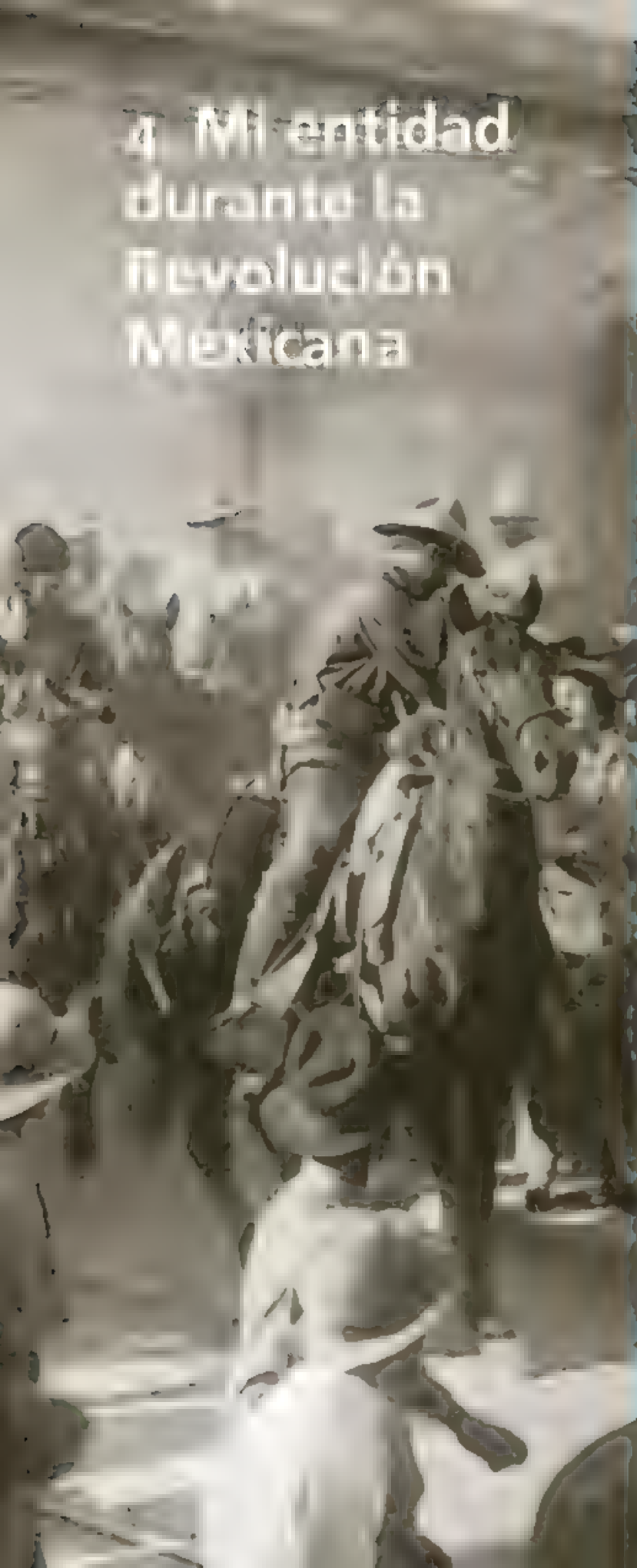
La gran ciudad

Fíjate qué número tienen los edificios que aparecen en el plano de Monterrey y dibuja una línea que una la fotografía con su lugar en el plano.

The map shows various locations in Monterrey, each with a numbered blue circle and a corresponding photograph. The locations and their numbers are:

- 1: Banco Patricio Milmo (bottom left)
- 2: Hotel Hidalgo (middle left)
- 3: Baños del Topo Chico (top left)
- 4: Fábrica de muebles (top center)
- 5: Cervecería Cuauhtémoc (top right)
- 6: Farmacia Central (middle right)
- 7: (bottom right)

There are also several red numbered circles on the map, likely indicating other locations or points of interest. The map is titled "Plano de Monterrey de 1894" at the bottom left.



La entidad durante la Revolución Mexicana

Aunque la Revolución inició en 1910, no fue sino hasta 1913 que se produjeron enfrentamientos importantes en Nuevo León. A partir de ese año comenzaron los combates y las interrupciones del tráfico de los trenes que se capturaban para trasladar tropas y además se dinamitaban puentes y vías. Eso hizo que la gente no viajara por miedo y que no llegaran las mercancías a las ciudades.

Como las tropas no recibían pago, muchas veces asaltaban ranchos y comercios, y cuando entraban a un pueblo o ciudad, tomaban las casas como cuartel. La población huía a otros lugares y abandonaba casa, empleo y escuela. Muchos de los principales empresarios de Monterrey se fueron a vivir a Estados Unidos.

Fueron tiempos difíciles, se pasó hambre y se padecieron enfermedades y epidemias, como la de gripe, que en 1918 causó muchas muertes.

Una de las entradas de los revolucionarios a Monterrey

- ✘ Lean el texto y comenten en equipo lo ocurrido durante la Revolución Mexicana. No olviden tomar notas.

La Revolución



Revolucionarios



Soldados federales



Porfirio Díaz



Francisco I. Madero

Ese año Francisco I. Madero se opuso a la séptima reelección de Porfirio Díaz y fundó el Partido Nacional Antirreeleccionista. El año anterior había publicado un libro titulado *La sucesión presidencial de 1910*, en el que plasmó sus ideas principales y empezó a viajar por el país.

1909

En junio de 1910, Francisco I. Madero llegó a Monterrey como candidato a la presidencia de la República. Fue apresado y enviado a San Luis Potosí, pero escapó a Estados Unidos. Mientras tanto, Porfirio Díaz se declaró vencedor en las elecciones y en septiembre celebró el Centenario de la Independencia de México.

1910

El 20 de noviembre del año anterior, Francisco I. Madero inició la lucha armada para quitar a Porfirio Díaz del poder y realizar elecciones libres. Hubo levantamientos por todo México. Francisco Villa, Venustiano Carranza y Emiliano Zapata, entre otros, apoyaron a Madero.

1911

En mayo de 1911, Porfirio Díaz tuvo que renunciar y salió del país. Se convocó a nuevas elecciones y Francisco I. Madero resultó electo como presidente.

Como presidente de México, Madero tuvo que enfrentar graves problemas. Emiliano Zapata se le opuso porque no repartió tierras entre los campesinos. Los antiguos porfiristas también conspiraron contra el presidente.

1912

En Nuevo León, gobernaba Viviano Villarreal, que era partidario de Madero.

1913 Los porfiristas se oponían a Madero, por lo que organizaron un golpe de Estado en el que participó Bernardo Reyes y Victoriano Huerta, que era comandante militar de la ciudad de México. Madero fue asesinado y Victoriano Huerta ocupó la presidencia. Los diez días terribles que transcurrieron entre el 9 y el 18 de febrero se conocen como la Decena Trágica.

Los revolucionarios volvieron a luchar. Venustiano Carranza desconoció a Victoriano Huerta y fue nombrado primer jefe del Ejército Constitucionalista.

El gobernador de Nuevo León y el alcalde de Monterrey renunciaron como protesta contra Victoriano Huerta, y apoyaron a Carranza, al igual que muchos hombres del estado que se unieron a la lucha. En octubre, los revolucionarios atacaron Monterrey, pero no tomaron la ciudad.

1914 En abril, Pablo González y sus hombres ganaron Monterrey para los constitucionalistas. Antonio I. Villarreal fue nombrado gobernador constitucionalista de Nuevo León.

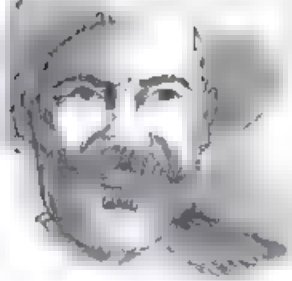
En agosto de ese año las fuerzas revolucionarias derrotaron a Huerta. En octubre y noviembre, los jefes revolucionarios se dividieron, y la guerra se prolongó con el enfrentamiento de los carrancistas contra villistas y zapatistas.



Bernardo Reyes



Pablo González.



Francisco Villa

Las condiciones de vida en el país eran muy duras. En Nuevo León muchas empresas cerraron. El gobernador Antonio I. Villarreal tuvo que renunciar.

1915

En enero, los villistas entraron a Monterrey y Raúl Madero, hermano de Francisco I. Madero, fue nombrado gobernador. Aunque los villistas sólo estuvieron cuatro meses, su estancia fue muy recordada por la llegada a la ciudad del famoso general Francisco Villa el 13 de marzo.

En abril, Villa perdió los combates de Celaya y, unos meses después, Zapata perdió la ciudad de México. Con estas derrotas comienza el triunfo de Carranza, quien en octubre entró en la ciudad de México.



Venustiano Carranza

En septiembre, Venustiano Carranza convocó al Congreso Constituyente para reformar la Constitución de 1857. En diciembre, los trabajos empezaron en Querétaro.

1916

Pese a las diferencias que tenían entre ellos, los grupos que habían combatido en la Revolución lograron ponerse de acuerdo en Querétaro, y el 5 de febrero promulgaron la nueva Constitución. En Nuevo León, la Constitución local fue publicada el 16 de diciembre, el gobernador fue Nicéforo Zambrano.

1917



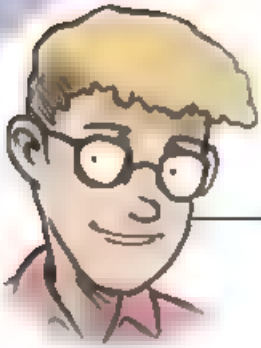
Nicéforo Zambrano



Para observadores

Ubiquen los acontecimientos en una línea del tiempo para explicar lo que sucedió durante la Revolución Mexicana.

1909	1910	1911
1912	1913	1914
1915	1916	1917



Comprendo

Escribe una noticia

Los periódicos fueron muy importantes para dar a conocer lo que estaba sucediendo. Como mucha gente no sabía leer, los periódicos se leían en voz alta en las plazas.

Escribe la noticia de la toma de Monterrey en 1914 y ponle nombre a tu periódico.

Periódico



5. El patrimonio cultural de mi entidad: del México independiente a la Revolución Mexicana

El crecimiento económico transformó las ciudades y se construyeron nuevas fábricas y edificios más grandes, con dos o más pisos, con nuevos materiales, como el acero, y con estilos europeos.

También se edificaron estaciones de tren, bancos, mercados, grandes tiendas, edificios públicos para uso del gobierno y monumentos en las grandes avenidas.

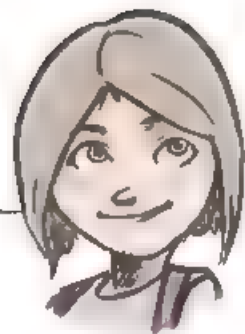
Actualmente seguimos conservando parte importante del patrimonio arquitectónico de esa época, y también mucho de la forma de pensar y la cultura del trabajo que se desarrolló desde entonces.

Los neoleonesees somos gente muy trabajadora con un gran empeño en mejorar nuestra situación y ser cada vez más emprendedores.

Tienda La Reynera en el centro de Monterrey.

Identifico

Nuestro patrimonio



Arco de la Independencia

Para festejar el centenario de la Independencia de México, el 16 de septiembre de 1910, Bernardo Reyes mandó construir un gran arco que tiene la escultura de una mujer. La mujer sostiene algo en sus manos. ¿Qué crees que signifique para los neoleoneses? _____



Palacio de Gobierno

El general Bernardo Reyes mandó construir el Palacio de Gobierno en 1895. Es tan grande que se tardaron 13 años en terminarlo, pero valió el esfuerzo, pues es de los más bonitos y majestuosos de nuestro país. A partir de 2006, el Museo de Palacio de Gobierno está en la planta baja.

Banco Mercantil del Norte

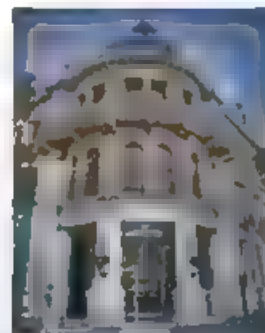
Si has ido al centro de Monterrey, estamos seguros de que lo has visto; está en la esquina de Zaragoza y Morelos. En ese entonces los bancos ya eran muy importantes.

Fundidora

La Fundidora de Fierro y Acero de Monterrey fue la primera en América Latina. Operó de 1900 a 1986 y fue siempre una de las fuentes de trabajo más importantes de Nuevo León.

Ahora convertida en el Parque Fundidora, es el Museo de Sitio de Arqueología Industrial. En su horno más grande está el Museo del Acero, horno que muestra al visitante su historia y su funcionamiento.

✕ **Identifica las fotografías y escribe qué edificios o construcciones aparecen.**



Autoevaluación. Ilumina, con el color del círculo que le corresponda, el cuadrito que mejor describa el desempeño que obtuviste en el bloque.

Puedo
hacerlo



Lo hago
con ayuda



Todavía no
puedo hacerlo



Ordeno cronológicamente acontecimientos que transformaron el estado, desde el México independiente a la Revolución Mexicana
Reconozco cambios territoriales y las ciudades importantes del estado de 1821 a 1920

Describo características de la vida cotidiana en el campo y la ciudad del estado durante el siglo **xx**.

Identifico actividades económicas, comunicaciones y transportes que cambiaron el estado durante el Porfiriato

Describo consecuencias de la Revolución Mexicana en la vida cotidiana del estado

Aprecio el patrimonio cultural del estado, del México independiente a la Revolución Mexicana

Coevaluación. Contesta con un compañero.

1 Mencionen tres sucesos que surgieron como consecuencia de la consumación de la Independencia de México _____

2 ¿Por qué decreta José María Parás, primer gobernador de Nuevo León, que la educación debe ser obligatoria y gratuita? _____

3 Durante el Porfiriato, el gobernador Bernardo Reyes logró grandes cambios en Nuevo León
¿Cuáles fueron? _____

4 ¿Cuáles eran los juegos de los niños durante esta época? _____

5 Describan cómo eran los revolucionarios y por qué luchaban _____

Evaluación. Subraya la respuesta correcta; una vez que hayas terminado, compara tus respuestas con las de alguno de tus compañeros.

1 José María Parás fue electo gobernador en 1825, uno de sus más importantes decretos fue

- a) La educación debe ser privada b) La educación debe ser sólo para niños
c) La educación debe ser sólo para niñas d) La educación debe ser obligatoria y gratuita

2 Observa el mapa de la página 96 ¿Cuáles son las Provincias Internas de Oriente?

- a) Coahuila, Texas, Chihuahua b) Coahuila, Tamaulipas, Texas
c) Coahuila, Texas, Nuevo León d) Coahuila, Texas, Zacatecas

3 Decretó la separación de Nuevo León y Coahuila

- a) Santiago Vidaurri b) Mariano Escobedo
c) Fray Servando Teresa de Mier d) Benito Juárez

4 La construcción del ferrocarril en México favoreció el desarrollo en las siguientes actividades

- a) Económicas b) Turísticas
c) Religiosas d) Educativas

5 La Fundidora de Fierro y Acero de Monterrey fue la primera industria siderúrgica en nuestro país, ¿en qué se convirtió?

- a) En el Parque Fundidora b) En una fábrica
c) En un taller d) En un edificio en ruinas

V. Mi entidad de 1920 a principios del siglo XXI

Aprendizajes esperados

- Ordena cronológicamente acontecimientos que transformaron el paisaje y la vida cotidiana de la entidad en el siglo xx y en la actualidad.
- Identifica la importancia de la conservación del patrimonio cultural y natural de la entidad.
- Propone acciones para el cuidado del ambiente en la entidad.
- Identifica riesgos frecuentes en la entidad y acciones para la prevención de desastres.
- Participa en el desarrollo de un proyecto que contribuya a valorar la entidad donde vive.

Panorámica del área metropolitana de Monterrey.



1. El siglo xx y el presente de mi entidad

El México moderno se construyó para hacer realidad los derechos sociales por los que la gente luchó durante la Revolución. En los principales artículos de la Constitución de 1917 quedaron establecidos los derechos a la educación, a la salud, a la propiedad de la tierra y al trabajo.

Nuestra nación pudo enfrentar la difícil tarea de la reconstrucción después de la guerra y emprender cambios para progresar.

El gran crecimiento económico que en Nuevo León inició a fines del siglo **xix**, continuó después de la Revolución y sigue hasta nuestros días. También la población ha seguido creciendo por la llegada de trabajadores. Por eso, hoy una parte importante de los habitantes sigue siendo originaria de otros estados.

El trabajo y los servicios atraen a tanta gente que Monterrey se ha vuelto una gran metrópoli con un inmenso paisaje urbano.

Parque Rufino Tamayo,
San Pedro Garza García



La educación

José Vasconcelos fue el primer secretario de Educación de nuestro país. Fue nombrado en 1921 y al poco tiempo emprendió la primera campaña de alfabetización para hacer realidad el derecho de todos los niños de ir a la escuela. El neoleonés Aarón Sáenz colaboró con José Vasconcelos para impulsar la educación como única manera de transformar al pueblo.



Escuela Industrial y Preparatoria Técnica Álvaro Obregón, Monterrey.

En Nuevo León surgieron las escuelas normales rurales para preparar a los maestros y las escuelas técnicas para formar personal capacitado. En 1930 se fundó la Escuela Industrial Álvaro Obregón, la primera escuela técnica pública.

¿Qué profesión te gustaría estudiar? _____

¿Cuántos años se necesitan para estudiar la profesión que te gusta? _____

Qué, cuándo y dónde

Ocurrieron los principales acontecimientos

Identifica las fechas importantes y escribe lo ocurrido en la línea del tiempo.



1921 _____

1930 _____

✕ Lee y aprende qué es una expropiación.

La expropiación petrolera

El general Lázaro Cárdenas fue electo presidente de México en 1934. En 1938 decretó la expropiación petrolera, que prohibía a las compañías extranjeras explotar el petróleo. Creó Petróleos Mexicanos (Pemex), que desde entonces se encarga de la explotación de los yacimientos petroleros y de gas de nuestro país.

La cuenca de Burgos es un yacimiento de gas que se explota desde 1945. Cuenta con alrededor de cien pozos que producen una parte importante del gas de México. Tiene una gran extensión que abarca parte de Tamaulipas, Nuevo León y Coahuila.



General Lázaro Cárdenas

El boom industrial

Terminada la Revolución, las empresas volvieron a abrir sus puertas, recuperaron el ritmo perdido y crecieron. En las siguientes décadas se crearon muchas nuevas empresas y desde entonces el crecimiento no se ha detenido.

Algunas de las empresas que empezaron a operar en esos años fueron el periódico *El Norte*, en 1938, CyDSA, en 1945, y la fábrica Maseca, en 1949.

✕ Escribe sobre las líneas los acontecimientos de esas fechas.

1934

1938

1945

1949

✠ Lee con atención la información acerca de las universidades de nuestro estado.

Grandes universidades

La Universidad de Nuevo León fue fundada en 1933. Actualmente es la tercera universidad más grande del país; ahí se estudia para ser médico, ingeniero y muchas otras carreras.

El Tecnológico de Monterrey fue fundado en 1943, y muy pronto empezó la construcción del Campus Monterrey. En aquel entonces, el Tecnológico tenía mil alumnos, ahora tiene cerca de 100 mil repartidos en 31 campus en todo el país.



Universidad Autónoma de Nuevo León, San Nicolás de los Garza



Tecnológico de Monterrey

✠ Investiga qué carreras puedes estudiar en la universidad.

Selecciona la que te gustaría: _____

Escribe cuándo se inauguró la Ciudad Universitaria y cuándo se construyó el estadio universitario: _____

Escribe sobre las líneas los acontecimientos de estas fechas.

1933

1943

- ✕ **Comenta con tus compañeros qué servicios de salud se ofrecen en la entidad.**

Los servicios de salud

En el siglo XX hubo grandes avances en la medicina que pronto llegaron a Nuevo León. El derecho a la salud empezó a ser una realidad para mucha más gente cuando se fundó el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS).

En Nuevo León, el primer Hospital de Zona del IMSS se construyó en Monterrey en 1952; pronto otros municipios empezaron a tener centros de salud, clínicas y hospitales.

Investiga qué centros de salud, clínicas y hospitales hay en tu municipio.
¿Qué servicios de salud has utilizado?



IMSS Monterrey

- ✕ **Ubica en la línea del tiempo los acontecimientos correspondientes.**

1952

1953

✖ Lee el siguiente texto e identifica los medios de transporte.

Velocidad y comunicación

Cuando se pavimentaron las carreteras, los automóviles circularon a mayor velocidad y pronto hubo transporte colectivo equipado con unas bancas en las que se podía acomodar a 10 personas. Poco después empezaron las rutas de autobús. Ahora hay tantos automóviles que es muy importante tener cada vez mejores rutas de camiones y más líneas del Metro.

¿Sabes cuándo se inauguró la primera línea del Metro en Monterrey? Consulta y escríbelo en la línea del tiempo.

Nuevo León cuenta con un gran aeropuerto internacional. Consulta y anota en la línea del tiempo cómo se llama, en qué año se inauguró y en qué municipio se encuentra.

Las comunicaciones también han cambiado muchísimo desde que Constantino de Tárnava en 1921 transmitió el primer programa de radio para América Latina, o desde que en 1953 Mario Quintanilla transmitió en el Canal 3 de Monterrey el primer programa en vivo. Ahora la mayoría de los hogares de Nuevo León cuentan con televisión.

Así, todo fue cambiando, antes se mandaban telegramas y cartas, ahora enviamos mensajes y fotos usando teléfono celular, correo electrónico y diversas redes sociales. ¡Y llegan al instante!



Estación Cuauhtémoc, Metro de Monterrey.

✖ Busca cuándo se construyeron o inventaron y escríbelo en la línea del tiempo.

Primera línea del Metro:

Aeropuerto internacional:

Teléfono celular: _____

Computadora: _____

Correo electrónico: _____

Twitter: _____

Facebook: _____

Juego y aprendo

Los medios de transporte

Nos vamos a trasladar desde Monterrey hasta Mérida. ¿En qué nos vamos?

Monterrey
Salida

Villahermosa

Campeche

¿Cómo se juega?

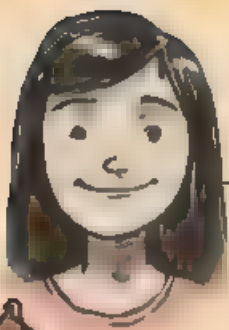
1. Tomen turnos para lanzar el dado.
2. Si te sacas un 1, vas a caballo y avanzas un cuadrado.
3. Si el dado dice 2, vas en bicicleta y avanzas cuatro.
4. Si te sacas 3, vas en tren y avanzas nueve.
5. Cuando te toque el 4, vas en autobús y avanzas 16.
6. Si el dado dice 5, vas en automóvil y avanzas 25.
7. Si te toca la suerte de sacar el 6 es que vas en avión y avanzarás 53 cuadrillos en un solo movimiento.

Tal vez te toque ser como un niño de hace cien años y viajar en caballo. Pero no te preocupes, en el siguiente turno te puede tocar ir en avión y llegar más rápido. Cada equipo va a necesitar un dado y una ficha para cada integrante.



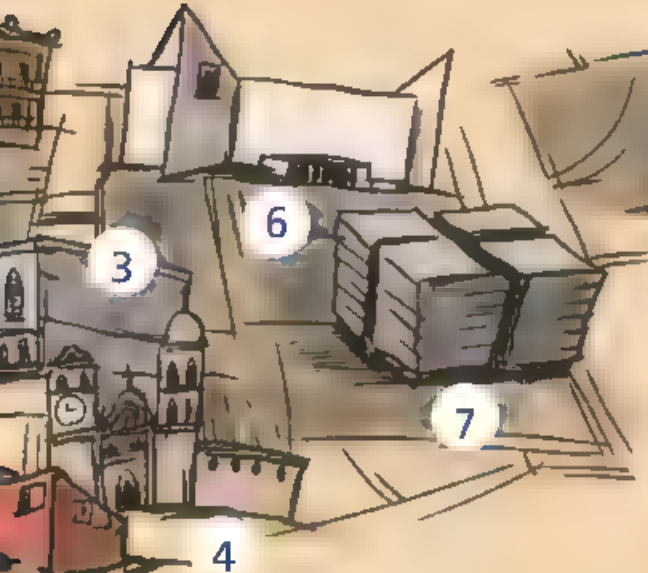


1. Arco de la Independencia
2. Museo Marco
3. Casino Monterrey
4. Catedral
5. Museo de Palacio de Gobierno
6. Museo de Historia Mexicana
7. Museo del Noreste (Mune)
8. Museo Metropolitano
9. Museo del Vidrio
10. Museo del Obispo



Identifico

Los principales espacios culturales



11. Teatro de la Ciudad
12. Colegio Civil
13. Parque Fundidora
14. Casa de la Cultura (antigua Estación de Ferrocarril del Golfo)
15. Tecnológico de Monterrey
16. Universidad Autónoma de Nuevo León
17. Museo de Mina
18. Parque Niños Héroes
19. Museo de Linares
20. Planetario Alfa
21. Museo El Blanqueo



Consulta

Municipios de Nuevo León

Para conocer mejor nuestro estado, vamos a elaborar tarjetas informativas de cada municipio.



¿De qué se trata?

- Cada uno hará tarjetas de uno o dos municipios de Nuevo León.
- Diseñen las tarjetas con los datos que se enlistan a continuación:

- Municipio
- Fecha de fundación
- Localización
- Región a la que pertenece
- Número de habitantes
- Ubicación geográfica
- Festividad principal
- Canción o baile
- Platillo típico

Conserva tu tarjetero para presentarlo como parte del proyecto final del curso.

- Investiguen la información de los municipios asignados en el atlas, en la página de internet del gobierno de Nuevo León: www.nl.gob.mx y en la enciclopedia de los municipios: <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM19nuevo-leon/index.html>.
- Llenen las tarjetas con la información resumida.
- Expongan con el resto de sus compañeros la información de sus tarjetas.
- Asignen un color a cada región del estado e iluminen los municipios en un mapa del estado.
- Guárdenlas en una caja para que puedan consultarlas al realizar otras actividades.





2. El patrimonio natural y cultural de mi entidad: su importancia y conservación

Llamamos patrimonio al conjunto de bienes que alguien ha heredado. Por ejemplo, la vegetación y la fauna de un lugar y los paisajes que están presentes en nuestra vida forman parte del patrimonio natural de nuestra región y, por ser de todos, debemos cuidarlos.

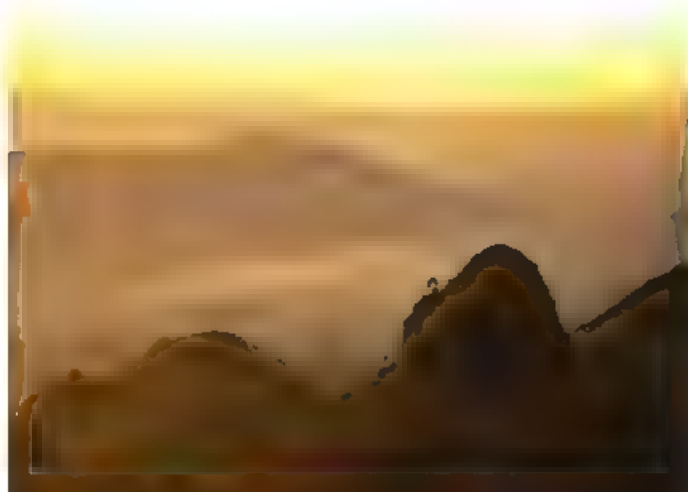
También los monumentos y los documentos que registran la historia o aportan belleza a nuestros pueblos, las fiestas, la música, los relatos que nos hablan de estas tierras y las fotografías que nos muestran cómo se vivía antes de que nosotros estuviéramos aquí, forman parte del patrimonio cultural.

Cuando recordamos anécdotas, vemos pinturas de esta región, escuchamos música nortea o festejamos las tradiciones, conservamos nuestra identidad y ayudamos a proteger nuestro patrimonio.

- ✕ **Observa las fotografías y reconoce los principales parques naturales de Nuevo León.**

Parques naturales

El Parque Nacional Cumbres de Monterrey se constituyó para conservar la flora y fauna del lugar, amenazada por el crecimiento del área metropolitana de Monterrey. Se extiende por los municipios de Allende, García, Montemorelos, Monterrey, Rayones, Santa Catarina, San Pedro Garza García y Santiago.



Parque Nacional Cumbres de Monterrey



Parque Nacional El Sabinal, Cerralvo.

El parque El Sabinal en Cerralvo se conoce así porque está formado por árboles llamados sabinos, algunos de los cuales tienen más de 500 años de edad.



Monumento natural, Cerro de la Silla



Comprendo

El patrimonio natural

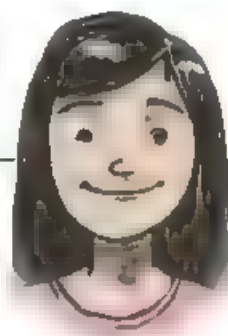
Nuevo León cuenta con parques recreativos y majestuosos paseos para disfrutar de la naturaleza.

Cuando los visites, no dejes desperdicios o envases, y si llevas algo para jugar, no lo olvides. Disfruta de la sombra y del olor de los árboles, el agua de los ríos o manantiales, el trino de los pájaros o el silencio del campo y la frescura del aire.

Cuéntanos qué parque natural conoces y dinos cuál está cerca de tu municipio.

Identifico

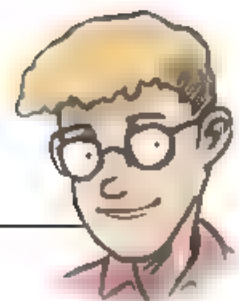
Describo y aprecio el patrimonio local



¿Qué monumentos hay en el municipio donde vives?

En tu cuaderno, dibuja o pega una foto de los monumentos más importantes de tu comunidad.

¿Por qué son importantes para ti?



Consulta

Personajes de Nuevo León

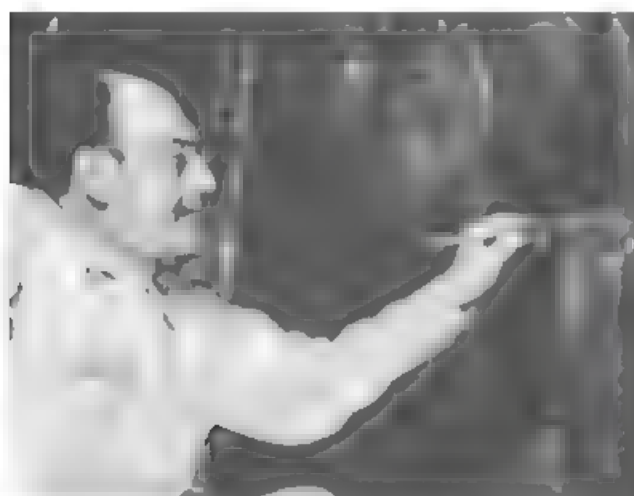
Cada uno de los siguientes personajes impulsó la cultura de Nuevo León. Investiga cuál fue su aportación a la cultura del estado, en qué municipio nacieron y a qué se dedicaron principalmente.



María Andrea Villarreal González



Alfonso Reyes Ochoa



Federico Cantú Garza



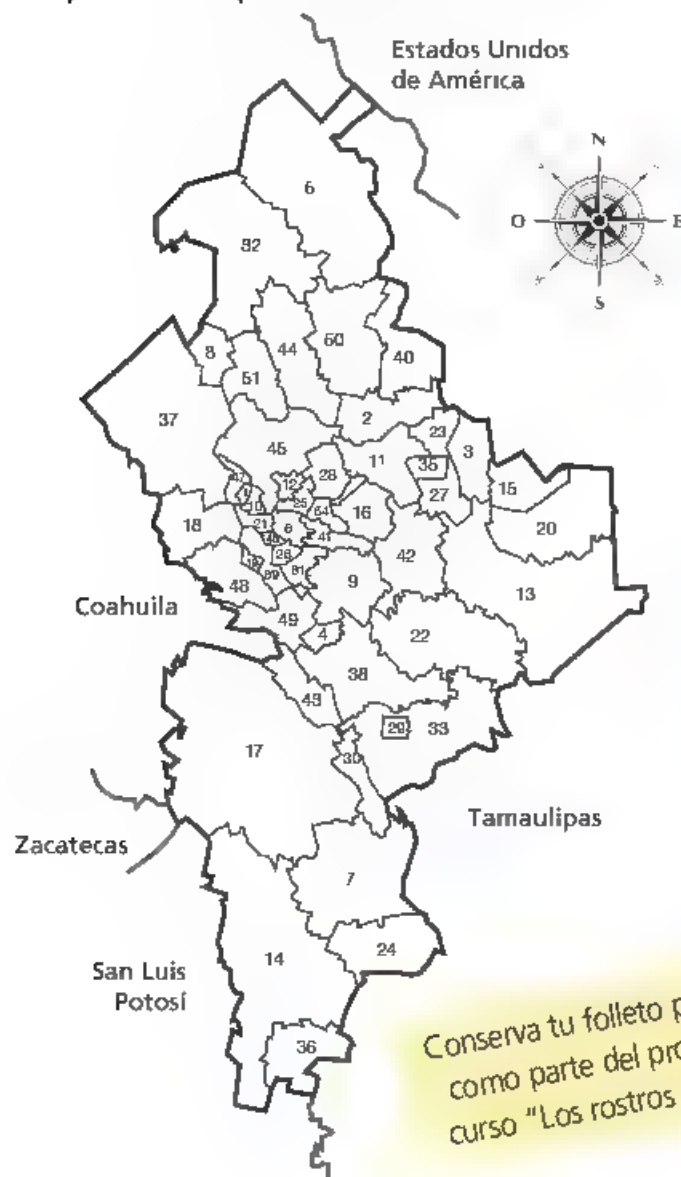
Eulalio González Ramírez, *Piporro*

Consulta

Las riquezas turísticas de Nuevo León

Colorea los municipios donde se localizan los parques naturales y elabora un folleto turístico. Puedes consultar la página 13, donde encontrarás la lista de los municipios.

En equipo, elaboren un folleto donde incluyan los lugares que les gustaría conocer con sus familias y a los que quisieran invitar a otras personas que visitan Nuevo León.



¿Qué necesitamos?

- Hoja bond tamaño oficio o cartulina doblada en tres partes
- Tijeras
- Marcadores
- Pegamento
- Fotografías y recortes de revistas

¿Qué vamos a hacer?

Además de la información que está en este libro, busquen datos sobre lugares turísticos, áreas naturales, parques, monumentos y museos en la página electrónica del gobierno de Nuevo León:

www.nl.gob.mx.

y en la enciclopedia de los municipios: <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM19nuevoleon/index.html>.

www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM19nuevoleon/index.html.

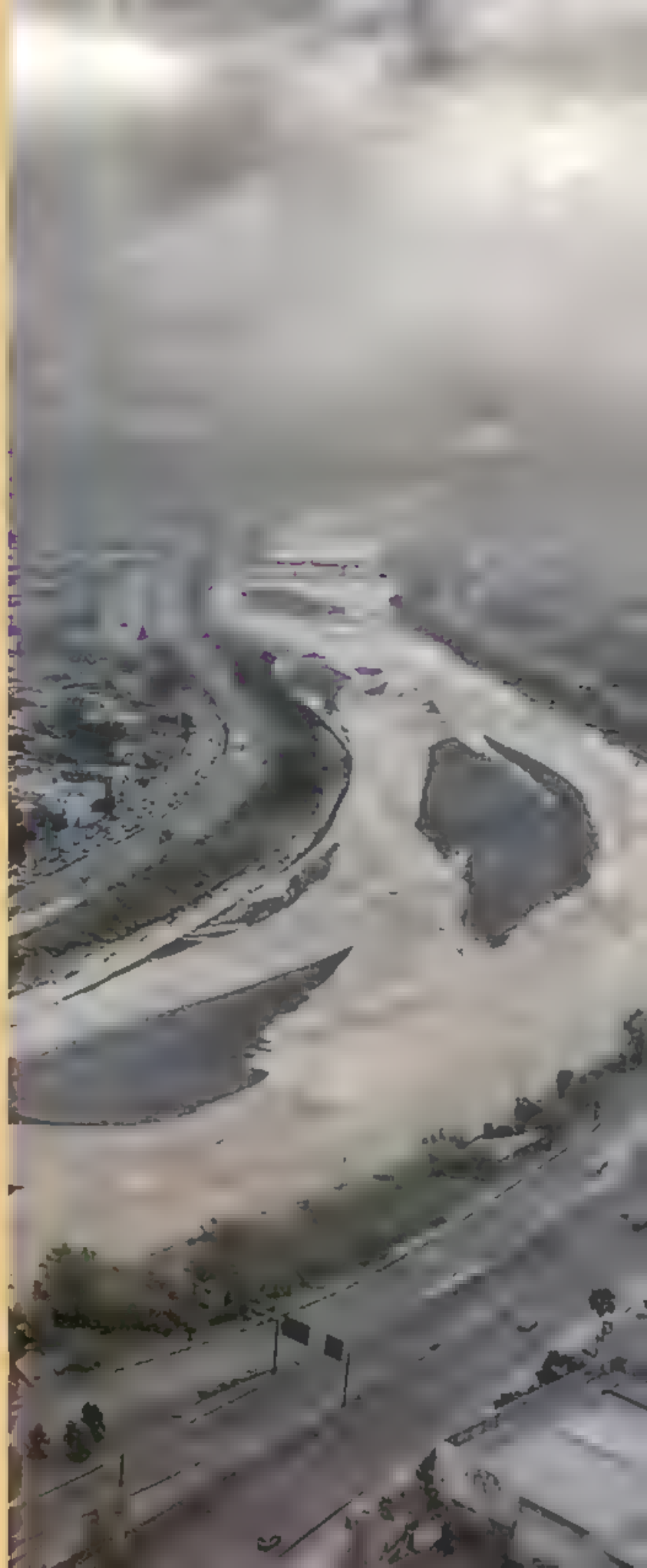
Conserva tu folleto para presentarlo como parte del proyecto final del curso "Los rostros de mi entidad".

3. Los problemas ambientales y la prevención de desastres en mi entidad

El crecimiento de las ciudades ha causado grandes daños a los recursos naturales debido a la gran cantidad de automóviles que circulan, las fábricas que contaminan, el gasto de agua y energía y las grandes cantidades de basura que se producen.

Todos debemos ayudar a cuidar el ambiente. Tenemos que proteger la naturaleza porque mantiene el aire limpio y conserva el agua y el suelo.

Si aprendemos más sobre el ambiente, seremos capaces de cuidarlo mejor y mantenernos sanos.

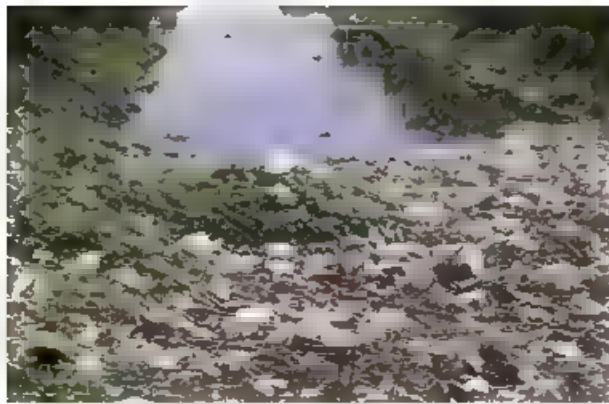


✕ Lee el siguiente texto para saber de qué manera puedes contribuir al cuidado del ambiente.

Los riesgos de la contaminación

¿Sabías que el desarrollo industrial y el transporte motorizado contaminan la atmósfera y provocan daños al ambiente y a nuestra salud?

Investiga en la biblioteca de tu escuela o en internet cómo la contaminación atmosférica afecta la salud y escríbelo sobre estas líneas.



Los residuos

La gran cantidad de desechos que producimos también ocasiona graves problemas; además, si la basura se tira en la calle o en el campo, tapa el drenaje o va a dar a los ríos y contamina el agua.

¿Sabías que en promedio cada uno de nosotros producimos cerca de un kilogramo de basura al día? Como en nuestro país somos más de 112 millones de habitantes, diariamente se generan alrededor de 112 mil toneladas de desechos. ¡Con esa basura, cada dos o tres días se podría llenar el estadio de los Tigres! ¡Imagínate!

Tú puedes colaborar a disminuir la basura mediante la recuperación de productos reciclables, como botellas de vidrio, latas de aluminio y papel.

✕ Escribe qué tipo de contaminación crees que afecta más a nuestro estado.

✱ Actividades para cuidar el ambiente.

Participa en la solución: reduce, reutiliza y recicla

- **Reduce.** Es mejor lavar que desechar. Usa utensilios lavables para llevar el lonche a la escuela, a fiestas y días de campo.
- **Reutiliza** los artículos o productos antes de deshacerte de ellos. Por ejemplo, usa las hojas de papel por ambos lados; las bolsas del supermercado para los residuos o futuras compras; los frascos de vidrio para guardar otras cosas; fabrica juguetes con cajas usadas.
- **Reciclar** es más fácil si separas los residuos orgánicos e inorgánicos.



Hagamos la tarea: ¡cero basura!

El reúso de los materiales es un proceso que reduce la generación de basura. Algunos ejemplos de materiales reciclables son las botellas de vidrio, las latas de aluminio y el papel.

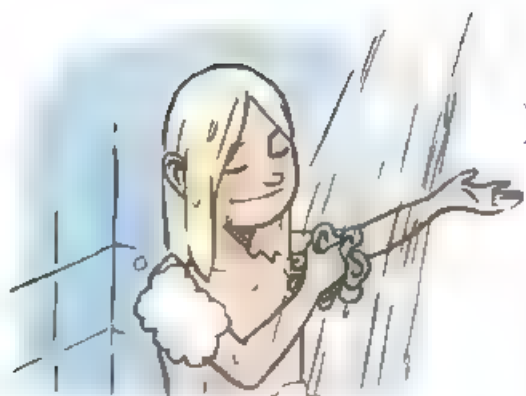
¿Cómo separamos los residuos?

• **Orgánicos.** Son aquellos de origen animal y vegetal. Debemos separarlos para luego obtener abono para los jardines. Para ello sirven las cáscaras de frutas y verduras, los cascarones de huevo, los sobrantes de comida, hojas, ramas y flores, entre otros. Para aprender cómo separar los residuos, propón esta actividad en el club ecológico de tu escuela.

• **Inorgánicos.** Te sugerimos separar los residuos inorgánicos según su tipo:

- * Aplasta las latas de aluminio y los envases de plástico.
- * Separa las botellas y frascos de vidrio y no los rompas. Los vidrios rotos deben manejarse por separado y con mucho cuidado para evitar accidentes.
- * Amarra el periódico, las revistas, las hojas de papel y el cartón para facilitar su traslado. Consérvalos limpios y secos para que puedan reciclarse.





✖ Lee con atención esta página y la siguiente para resolver las preguntas acerca del cuidado del agua.

El agua

Sabemos que en Nuevo León la mayor parte del año llueve poco. En muchos municipios del estado hay sequía, por eso es muy importante cuidar el agua.

¡Ahorremos agua!

- Báñate en cinco minutos. Cierra las llaves del agua mientras te enjabonas. Ábrelas sólo para enjuagarte.
- Cuando ayudes a lavar los trastes, retira los residuos orgánicos (comida) y deposítalos en un bote o bolsa; no los arrojes por el drenaje ni los revuelvas con los residuos inorgánicos.
- Remoja los trastes de una sola vez; si tienen mucha grasa, utiliza agua caliente. Enjabónalos con la llave cerrada y enjuágalos rápidamente.
- Nunca laves el auto con manguera: utiliza sólo una cubeta de agua.
- Cuando ayudes a limpiar el patio o la banqueta, hazlo con escoba y recogedor.

¡Cuidemos las plantas sin desperdiciar agua!

- Ríégalas sólo cuando sea necesario; hazlo muy temprano o después de que se ponga el sol, para evitar que se evapore el agua.
- Selecciona plantas nativas de la zona donde vives, estarán mejor adaptadas y requerirán menos agua.



Comprendo

El cuidado del agua

¿Cuáles de estos consejos cumples cada día? _____

¿Cuáles puedes empezar a seguir esta semana? _____

¿Qué otros consejos darías a tu familia y a tus amigos? _____

Comprendo

Los problemas ambientales

Reunidos en equipo, construyan una breve propuesta para solucionar cada uno de los problemas ambientales.

Elijan uno de los problemas ambientales y elaboren un folleto.



Problemas ambientales:

- Contaminación de ríos
- Contaminación de aire
- Tala inmoderada
- Desperdicio de agua
- Incendios forestales
- Inundaciones
- Los folletos tienen seis caras.
- Utilicen diferentes tipos de letra y tamaños para que sea más llamativo.
- Consulten en libros y páginas de internet propuestas para la solución de los problemas ambientales.
- Redacten recomendaciones para las familias.
- Expongan su trabajo ante el grupo.

Conserva tu folleto para presentarlo como parte del proyecto final del curso.



Consulta

Cómo prevenir desastres

Cada equipo hará un tríptico para informar cómo prevenir desastres y qué hacer en caso de que sucedan.

Pueden consultar los periódicos y la página para niños de la Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres Las Américas: <www.eird.org>.



✕ **Lee con atención acerca de la prevención de desastres.**

Prevención de desastres

Todos podemos sufrir un desastre producido por fenómenos naturales, pero si aprendemos por qué suceden y qué se puede hacer para prevenirlos, serán menos dañinos.

Los principales desastres a los que está expuesta nuestra entidad son los incendios, las sequías y las inundaciones, especialmente las producidas por ciclones o huracanes. Cada uno de esos fenómenos destruye plantas y animales y produce erosión en el suelo. También afectan la vida humana, pues además de ocasionar destrucción, favorecen la contaminación del aire, influyen negativamente en la economía, las comunicaciones y el transporte y favorecen la propagación de enfermedades.

Incendios

En la Sierra Madre Oriental se registra la mayor cantidad de incendios por la gran cantidad de vegetación que poseen las regiones montañosas.

La época crítica de incendios forestales en Nuevo León es durante los meses de febrero a mayo, como consecuencia del calor, la falta de lluvia y los fuertes vientos.



Incendio en la Sierra Madre de Nuevo León

Inundaciones

En Nuevo León, mucha gente vive cerca de ríos que llevan poca agua, pero cuando crecen, arrasan con todo en muy poco tiempo. Cuando las casas están en la ladera de la montaña o en las cañadas y baja mucha agua, puede haber deslizamientos de tierra.



Inundación provocada por el huracán Alex en 2010

Tenemos que estar atentos para protegernos y hacer siempre lo que nos indiquen las autoridades de Protección Civil.

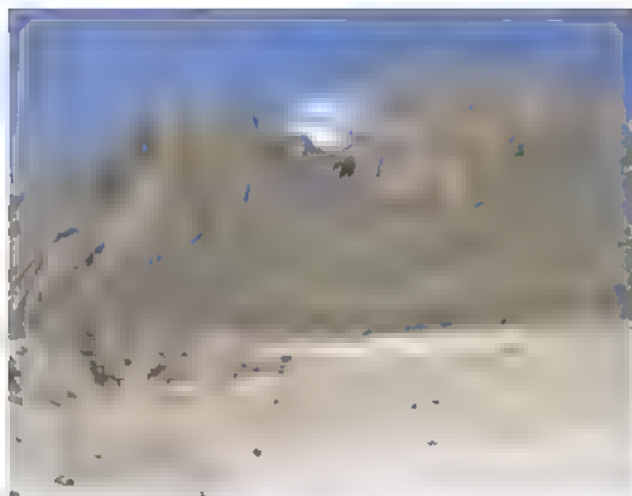
En el área metropolitana de Monterrey existe el riesgo de inundación en la época de lluvias; para prevenir desastres, el gobierno del estado construyó la Cortina Rompepicos, que contiene el agua que baja de la Sierra Madre Oriental.

✕ Investiga cuál es el periodo de huracanes del Atlántico. _____

¿Cuáles huracanes han afectado a tu comunidad? _____

¿Qué ha ocurrido durante esos desastres? _____

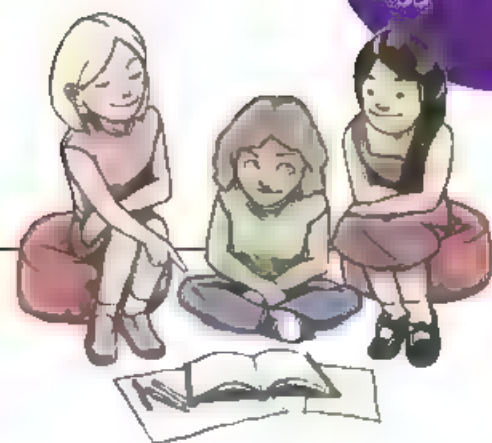
Sequías



Grave sequía en el campo.

La sequía afecta la naturaleza, la agricultura, la ganadería y la salud de la población. Cuando falta el agua, hay más riesgo de enfermedades porque no podemos bañarnos o lavar bien nuestros alimentos.

En tiempos de sequía mueren muchas plantas y animales, y nosotros corremos el riesgo de sufrir insolación. Es muy importante cubrirnos y tomar agua con frecuencia para no deshidratarnos.



Proyecto final

Los rostros de mi entidad

Propósito

Compartir con padres de familia, maestros y compañeros de clase los productos realizados en cada uno de los bloques, donde se aprecian la historia y la geografía de nuestro estado y sus cambios a lo largo del tiempo.

Los alumnos, organizados en equipos, expondrán los productos realizados en cada bloque del libro.

Actividades:

Equipo 1: Máscaras e instrumentos musicales utilizados en un mitote

Realicen una representación de un mitote con música y danza tradicional, portando las máscaras y ejecutando instrumentos. Un orador compartirá la información histórica de nuestro pueblo, sus costumbres y tradiciones.

Equipo 2: Tarjetas informativas de los 51 municipios

Expongan los principales datos de cada uno de los municipios del estado y su ubicación, utilicen la rosa de los vientos en acetato sobre un mapa grande.

Equipo 3: Folletos con propuestas de solución a problemas ambientales

Organicen una conferencia y enuncien los principales problemas ambientales del estado y sus propuestas de solución. Comenten cómo era la vida de nuestro estado antes y ahora.

Equipo 4: Trípticos informativos para la prevención de desastres

Presenten y distribuyan trípticos informativos para difundir medidas de prevención de desastres en nuestro estado. Comenten cómo los desastres afectan a la población y las actividades económicas.

Equipo 5: Dibujos de los principales personajes de Nuevo León

Realicen una galería artística con dibujos o pinturas de los personajes más destacados de la historia de Nuevo León. Comenten la principal aportación de cada personaje a nuestra historia.

Equipo 6: Mapa de Nuevo León en maqueta con municipios, ríos, presas, vegetación y fauna

Expongan y compartan la información geográfica del estado por medio de una maqueta.

Como cierre de actividad, grupo y maestro entonen el “Canto a Nuevo León” acompañados por los padres de familia y maestros. Pueden ver el video del *Canto a Nuevo León* en la siguiente dirección electrónica:

http://www.youtube.com/watch?v=2oaWooi61_k&feature=related.

Canto a Nuevo León

Jorge García Castil

Porque he nacido en esta tierra,
porque aquí tengo mi raíz
porque mis padres, mis hermanos
y mis hijos son de aquí.

Porque conozco la grandeza
de la tierra en que nací,
por eso creo en ti
por eso creo en mí.

Creo en la magia del esfuerzo
y creo en la imaginación.
Creo en la fuerza del trabajo.
Creo en la renovación.

Creo en el futuro que soñaron
los ancestros para mí.

Por eso creo en ti.
Por eso creo en mí.

Nuevo León,
creo en ti
porque corres por mis venas
porque estoy hecho de ti
querido Nuevo León, México.

Porque si tú me necesitas siempre
podrás contar conmigo
yo soy tu gente y tu presente
tu destino y el camino hacia el mañana
Nuevo León, yo creo en ti
yo creo en ti.

Autoevaluación. Ilumina, con el color del círculo que le corresponda, el cuadrito que mejor describa el desempeño que obtuviste en el bloque.

Puedo hacerlo	Lo hago con ayuda	Todavía no puedo hacerlo
		

Ordeno cronológicamente acontecimientos que transformaron el paisaje y la vida cotidiana del estado en el siglo XX y en la actualidad

Identifico la importancia de la conservación del patrimonio cultural y natural del estado

Propongo acciones para el cuidado del ambiente en el estado

Identifico riesgos frecuentes en el estado y acciones para la prevención de desastres

Participo en el desarrollo de un proyecto que contribuya a valorar el estado en el que vivo

Coevaluación. Organizados en equipo, contesten.

- 1 ¿Por qué son importantes las escuelas normales rurales? _____
- 2 Investiguen a qué se dedica Pemex y escriban el significado de su acrónimo _____
- 3 Para que ustedes y sus compañeros de escuela crezcan sanos, ¿a qué lugar los llevan a vacunar? _____
- 4 ¿En qué municipios se encuentran el parque El Sabinal y el Bioparque Estrella? _____
- 5 Decidan en equipo ¿Qué desperdicios podemos colocar en un bote de basura que tiene escrita la palabra “orgánica”? _____

Evaluación. Subraya la respuesta correcta; una vez que hayas terminado, compara tus respuestas con las de alguno de tus compañeros.

- 1 José Vasconcelos fue el primer secretario de Educación Pública en México, y este gran neoleonés fue uno de sus colaboradores más importantes
a) Alfonso Reyes b) Santiago Vidaurri c) Isaac Garza d) Aarón Sáenz
- 2 La expropiación petrolera decretada por el general Lázaro Cárdenas fue muy importante para el desarrollo de nuestro país. Los siguientes estados son parte de la cuenca de Burgos
a) Nuevo León, Coahuila, Chihuahua b) Nuevo León, Coahuila, Tamaulipas
c) Nuevo León, Coahuila, Zacatecas d) Nuevo León, Coahuila, San Luis Potosí
- 3 El Instituto Mexicano del Seguro Social brinda atención médica a muchas familias de trabajadores, ¿desde cuándo presta este servicio en Nuevo León?
a) 50 años b) 51 años c) 58 años d) 62 años
- 4 La región citrícola de Nuevo León es reconocida por el cultivo de
a) naranjos b) nogales c) viñedos d) pastos
- 5 ¿Por qué razón se constituyó el Parque Nacional Cumbres de Monterrey?
a) Para conservar la flora y fauna del lugar amenazada por el crecimiento de la ciudad
b) Para que los niños conozcan la naturaleza
c) Para construir un zoológico d) Para pasear los fines de semana

Bibliografía

Adame, Homero, "La fiesta de la Candelilla en Higuera. Nuevo León", en *México Desconocido*, núm. 98, diciembre, 2001.

Alanís Flores, Gualtero y Carlos Ballester, *El valor de nuestras plantas*. México, Fondo Editorial de Nuevo León, 2007.

Alessio Robles, Vito, *Coahuila y Texas en la época colonial*, México, Editorial Cultura, 1938.

Caintra Nuevo León, *Valores que nos fortalecen, 60 aniversario*, México, 2004.

Cárdenas Mangola, Cristina González, *Allá por 1910. El Nuevo Reino de León en la época de la independencia*, México, Comisión Estatal para la Conmemoración del inicio de la Independencia Nacional y el Centenario de la Revolución Mexicana, 2010.

—, *Allá por 1910. Nuevo León en la época de la Revolución*, México, Comisión Estatal para la Conmemoración del inicio de la Independencia Nacional y el Centenario de la Revolución Mexicana, Secretaría de Educación, 2010.

Cavazos Garza, Israel, *Montes jóvenes sobre la antigua llanura*, México, sep, 1982.

—, *Acta de fundación de Monterrey*, edición conmemorativa del IV Centenario de la Fundación, Monterrey, 1996.

Conde, Cecilia y María Ferrer, *Nuestro planeta Tierra*, México, Fondo Editorial de Nuevo León, 2009.

Contreras Delgado, Camilo, *Geografía de Nuevo León*, México, Fondo Editorial de Nuevo León, 2007.

Elizondo Elizondo, Ricardo, *Presas en un lento abjetivo*, Monterrey, ITESM, 2001.

Espinosa Morales, Lydia, *Episodios de la Independencia en el Nuevo Reino de León*, México, Secretaría de Educación, 2010.

—, *Episodios de la Revolución Mexicana en el Nuevo Reino de León*, México, Secretaría de Educación, 2010.

González Maiz, Rocío, *Testimonios y vestigios del siglo XVII en Nuevo León*, México, Conarte-Secretaría de Cultura, 2000.

Guerrero Villarreal, Rosalinda, *Leyendas del terruño, Montemorelos, Nuevo León*, Real Ayuntamiento de Montemorelos-Secretaría de Cultura, 2003.

Herrera, Octavio, *El noreste cartográfico*, México, Fondo Editorial de Nuevo León, 2008.

Hoyo, Eugenio del, *Historia del Nuevo Reino de León, 1577-1723*, México, Fondo Editorial de Nuevo León-ITESM, 2005.

Murray, William Breen, *Arte rupestre del norte*, México, Fondo Editorial de Nuevo León, 2008.

Ordóñez, Juan Guillermo, *Región citrícola de Nuevo León*, México, Fondo Editorial de Nuevo León, 2007.

Secretaría de Educación Pública, *Atlas de México*, México, 2002.

Reyes Saicido, Edgardo, *Isaac Garza*, Monterrey, Fondo Editorial de Nuevo León, 2010.

Vázquez, Josefina Zoraida, *Una historia de México*, México, sep, 1994.

Valadez Moreno, Moisés et al., *Boca de Potrerillos, México*, IANU-Museo Bernabé de las Casas, 1998.

Vizcaya Canales, Isidro, *En los albores de la Independencia: las Provincias Internas durante la insurrección de don Miguel Hidalgo y Costilla, 1810-1811*, México, Fondo Editorial de Nuevo León-ITESM, 2006.

—, *Los orígenes de la industrialización en Monterrey: una historia económica y social desde la caída del Segundo Imperio hasta el fin de la Revolución, 1867-1920*, México, Fondo Editorial de Nuevo León-ITESM, 2006.

Zurita Zaragoza, Oswaldo, *Guía de árboles y otras plantas nativas en la zona metropolitana de Monterrey*, México, Fondo Editorial de Nuevo León, 2009.

Internet
<http://municipiosdenuevoleon.illepe.edu.mx>
www.ni.gob.mx
<http://www.infanet.gob.mx/work/enciclopedia/EMM19nuevoleon/index.html>
www.cdi.gob.mx
<http://cuentame.inegi.org.mx>
www.eird.org

Créditos iconográficos

p. 7: Santa Catarina, fotografía de María del Socorro González Elizondo/Banco de imágenes Conabio; p. 8: (de arr. ab.) imágenes satelitales, NASA; p. 15: nopaleira la Macahueta, municipio de Mina, fotografía de Leopoldo Castro Rodríguez; p. 17: (arr.) llanura; (centro) sierra, fotografías de Salatiel Barragán; (ab.) altiplano, fotografía de María del Socorro González/Banco de imágenes Conabio; p. 19: (izq.) clima de llanura; (centro) clima de la sierra; (der.) clima del altiplano, fotografías de Salatiel Barragán; p. 20: cascada Cola de Caballo, Santiago, Corporación para el Desarrollo de Proyectos Turísticos de Nuevo León; p. 22: (izq.) maquey, fotografía de María del Socorro González/Banco de imágenes Conabio; (der.) pino teocote, fotografía de Carlos G. Velasco Macías; p. 23: (de izq. a der. y de arr. ab.) anacahueta, fotografía de José L. Granados/Banco de imágenes Conabio; encino; mezquite, fotografías de Salatiel Barragán; maquey, fotografía de María del Socorro González/Banco de imágenes Conabio; pino, fotografía de Carlos G. Velasco Macías; huizache, fotografía de Salatiel Barragán; p. 24: (de arr. ab.) mezquite, fotografía de Salatiel Barragán; anacahueta, fotografía de José L. Granados/Banco de imágenes Conabio; encino, fotografía de Salatiel Barragán; pino teocote, fotografía de Carlos G. Velasco Macías; huizache, fotografía de Salatiel Barragán; maquey, fotografía de María del Socorro González/Banco de imágenes Conabio; p. 25: (de arr. ab.) flores de anacahueta; flores de ébano; encino roble; flores de anacahueta; mezquite, fotografías Manuel Contreras; p. 26: (arr.) águila real, fotografía de Carlos Galindo/Banco de imágenes Conabio; (ab.) perro de la pradera, fotografía de Manuel Grosselet/Banco de imágenes Conabio; p. 27: (de arr. ab. y de izq. a der.) zorra gris; perro de la pradera, fotografías de Manuel Grosselet/Banco de imágenes Conabio; venado de cola blanca, fotografía de Carlos Javier Navarro/Banco de imágenes Conabio; águila real, fotografía de Carlos Galindo Leal/Banco de imágenes Conabio; coyote, fotografía de Carlos Javier Navarro/Banco de imágenes Conabio; oso, fotografía de Carlos Javier Navarro/Banco de imágenes Conabio; víbora de cascabel, fotografía de Miguel Ángel Sicilia Manzo/Banco de imágenes Conabio; cotorna serrana, fotografía de György Oláh/Banco de imágenes Conabio; correcaminos, fotografía de Carlos Javier Navarro/Banco de imágenes Conabio; mapache, fotografía de Manuel Grosselet/Banco de imágenes Conabio; liebre, fotografía de Arturo Carrillo Reyes/Banco de imágenes Conabio; p. 28: (de izq. der. y de arr. ab.) zorra gris, fotografía de Manuel Grosselet/Banco de imágenes Conabio; venado de cola blanca, fotografía de Carlos Javier Navarro/Banco de imágenes Conabio; perro de la pradera, fotografía de Manuel Grosselet/Banco de imágenes Conabio; coyote, fotografía de Carlos Javier Navarro/Banco de imágenes Conabio; liebre, fotografía de Arturo Carrillo Reyes/Banco de imágenes Conabio; víbora de cascabel, fotografía de Miguel Ángel Sicilia Manzo/Banco de imágenes Conabio; correcaminos, fotografía de Carlos Javier Navarro/Banco de imágenes Conabio; p. 29: (de izq. der.) cotorna serrana, fotografía de György Oláh/Banco de imágenes Conabio; puma yaguarundi, fotografía de Elí García Padilla/Banco de imágenes Conabio; mapache, fotografía de Manuel Grosselet/Banco de imágenes Conabio; (ab. izq.) águila real, fotografía de Carlos Galindo Leal/Banco de imágenes Conabio; (ab. der.) oso, fotografía de Carlos Javier Navarro/Banco de imágenes Conabio; p. 30: Parque Fundidora, Monterrey, Corporación para el Desarrollo Turístico de Nuevo León; p. 35: (arr.) Museo de Historia Mexicana y Paseo Santa Lucía, Monterrey, Corporación para el Desarrollo Turístico de Nuevo León; (ab. izq.) Parque Fundidora, fotografía de Salatiel Barragán; (ab. der.) teleférico en García, Corporación para el Desarrollo Turístico de Nuevo León; p. 36: (arr.) centro de la ciudad, municipio de Santiago; (ab.) cañón de Matancas, municipio de Santiago, Corporación para el Desarrollo Turístico de Nuevo León; p. 37: (arr.) grutas de Bustamante; (ab.) Puente Internacional Solidaridad Colombia, Corporación para el Desarrollo Turístico de Nuevo León; p. 38: (arr.) vista de Atlixte y templo de San Pedro Apóstol, fotografía de Carlos Bravo; (ab.) puente colgante, Hualahulises, fotografía de Leopoldo Castro Rodríguez; p. 39: (arr.) Pozo del Gavilán, municipio de Galeana, © Photo Stock; (ab.) cascada El Salto, Zaragoza, Corporación para el Desarrollo Turístico de Nuevo León; p. 40: Palacio Municipal de Monterrey, Fototeca de Nuevo León; p. 41: (de arr. ab. y de izq. a der.) Arco de la Independencia, 1910, Fototeca del Tecnológico de Monterrey, fotografía de Jesús R. Sandoval; Arco de la Independencia, 2012, fotografía de Carlos Bravo; La Purísima, 1920, Fototeca del Tecnológico de Monterrey; La Purísima, 2005, fotografía de Javier Orozco; Palacio Municipal de Monterrey, 1910, Fototeca de Nuevo León; Palacio Municipal de Monterrey, 2005, fotografía de Javier Orozco; p. 43: Colección Orozco y Ibarra, 127-OYB-7212-A, Descripción y mapa de la nueva provincia poblada de bárbaros situada en la costa del seno mexicano, desde el puerto de Tampico hasta la provincia de Texas (detalle), Miguel Custodio Durán, 1744, 78 x 71 cm, Mapoteca Manuel Orozco y Ibarra, Servicio de Información Agroalimentaria y Pesquera, Sagapra; p. 43: fósil, Banco de imágenes y sonidos, Instituto de Tecnologías Educativas, Ministerio de Educación, España; p. 46: restos de fósiles de un mamut, Museo Bernabé de las Casas, Municipio de Mina; p. 49: cuchillo erimangado, Museo Regional de la Laguna, Centro INAH Coahuila; p. 56: petroglifo, zona arqueológica de Boca de Potrerillos, © Adalberto Ríos Szalay/Photo Stock; p. 57: (de arr. ab.) dibujos geométricos, pintura rupestre, municipio de Mina; dibujos geométricos, pintura rupestre, municipio de Mina; petroglifo en Presa de la Mula, municipio de Mina, fotografías de Alejandro Arizpe Montemayor; p. 61: Plano de la ciudad de Monterrey, 1796, Juan Crousset, 44,1 x 34,4 cm., Archivo General de la Nación, Fondo Instituciones Coloniales, concentrado sobre Mapas, planos e ilustraciones; p. 62: Fundación de la ciudad de Monterrey (detalle), primera mitad del siglo xix, Crescenciano Garza Rivera (1895-1958), óleo sobre tela, 220 x 470,5 cm, Museo Regional de Nuevo León El Obispaño; p. 63: Tabula Novorum Insularum, Quas Diversis Respectibus Occidentales et Indianas vocant, 1550, Sebastián Münster, Biblioteca del Congreso de Estados Unidos; p. 66: Fundación de la ciudad de Monterrey, primera mitad del siglo xix, Crescenciano Garza Rivera (1895-1958), óleo sobre tela, 220 x 470,5 cm, Museo Regional de Nuevo León El Obispaño; p. 69: Capilla de Nuestra Señora de la Soledad, Aramberti, fotografía de Rodolfo Maldonado; p. 73: Una fruta, una piedra, una hoja, 1994, Sylvia Ordóñez (1956), óleo sobre tela, 160 x 150 cm; p. 75: ruinas de Real de Minas de San Antonio de la Iguala, Lampazos, fotografía de Rodolfo Maldonado; p. 78: (arr.) escudo de la Corona de Castilla y León; (ab.) escudo actual del Gobierno del Estado de Nuevo León, Coordinación General de Comunicación Social y Relaciones Institucionales del Gobierno de Nuevo León; p. 79: (arr.) escudo de la Corona de Castilla y León; p. 80: Castas (detalle), ca. 1750, Luis de Mena, óleo sobre tela, 119 x 103 cm, Museo de América, Madrid; (centro izq.) Casta núm. 4. Varsino e india produce campo. Lobo y china produce negra (detalle), anónimo, óleo sobre tela, 102 x 110 cm, Colección Banca Nacional de México; (centro der.) Castas (detalle), ca. 1750, Luis de Mena, óleo sobre lienzo, 119 x 103 cm, Museo de América, Madrid; (der.) Casta núm. 4. Varsino e india produce campo. Lobo y china produce negra (detalle), anónimo, óleo sobre tela, 102 x 110 cm, Colección Banca Nacional de México; p. 81: El Obispaño, Monterrey, Nuevo León, Fototeca de Nuevo León;

p. 83: Iglesia de San Cristóbal de los Hualahulises, fotografía de Rodolfo Maldonado; p. 86: watachines, fotografía de la Corporación para el Desarrollo Turístico de Nuevo León, Gobierno de Nuevo León; p. 87: (arr. izq.) Museo Regional de Nuevo León El Obispaño; (arr. der.) catedral de Monterrey, fotografías de Leopoldo Castro Rodríguez; (ab. izq.) capilla del Señor de la Misericordia, Uruapan, fotografía de "Venny"; (ab. der.) retablo de la Iglesia de San José, Sabinas Hidalgo, fotografía de Juan José Morán; p. 88: Miguel Hidalgo y Costilla, 1873, litografía, cortesía de la Biblioteca Pública de Nueva York www.nypl.org; p. 93: estación "Casa Redonda", Monterrey, Fototeca de Nuevo León; p. 94: Froy Servando Teresa de Mier, óleo sobre tela, sala Independencia, Museo Regional de Nuevo León El Obispaño; p. 96: Mapa de las provincias internas de oriente, ca. 1815, Joaquín de Arredondo, tinta y acuarela sobre papel, en Vito Messio Robles, Coahuila y Texas en la época colonial, 2ª ed., México, Porrúa, 1978; p. 97: "La Batalla de Monterrey", 1851, Carl Nebel (1805-1855), litografía, en George Wilkins Kendall, The war between the United States and Mexico illustrated, embracing pictorial drawings of all the principal conflicts, Nueva York, D. Appleton, Philadelphia, George S. Appleton, 1851; p. 98: Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Nuevo León y Coahuila, Monterrey, 1857, Archivo y Biblioteca del H. Congreso del Estado de Nuevo León; p. 99: General Mariano Escobedo, siglo XIX, litografía, © 14516, Secretaría de Cultura-INAH, Sinaloa.FN.México; p. 101: (arr.) general Bernardo Reyes; (ab. izq.) estación "Casa Redonda", Monterrey; (ab. der.) estación del Golfo, Monterrey, Fototeca de Nuevo León; p. 102: Cervencia Cuauhtémoc, Monterrey, Colección Histórica de Fomento Económico Mexicano, S.A. (FEMSA); p. 103: simpatizantes del movimiento maderista, julio de 1911, © 36216, Secretaría de Cultura, INAH-Sinaloa.FN.México; p. 105: Colección Orozco y Ibarra, 903-OYB-7212-A, Plano de Monterrey con el proyecto de las obras necesarias para su defensa (detalle), Comandancia General de Nuevo León, Mapoteca Manuel Orozco y Ibarra, Servicio de Información Agroalimentaria y Pesquera, Sagapra; p. 107: (arr.) Colección Orozco y Ibarra, 904-OYB-7212-A, Plano de la ciudad de Monterrey (detalle), M.J.R., 1854, Mapoteca Manuel Orozco y Ibarra, Servicio de Información Agroalimentaria y Pesquera, Sagapra; (ab.) Colección Orozco y Ibarra, 901-OYB-7212-A, Plano de la ciudad de Monterrey y sus egidos [sic] (detalle), Isidoro Epstein, 1865, Mapoteca Manuel Orozco y Ibarra, Servicio de Información Agroalimentaria y Pesquera, Sagapra; p. 108: Banco Mercantil del Norte, Monterrey, Fototeca del Tecnológico de Monterrey; p. 109: Fundidora de Hierro, 1909, Monterrey, Fototeca del Tecnológico de Monterrey; p. 110: (arr. izq.) Fundidora de Hierro, Monterrey, 1909, Fototeca del Tecnológico de Monterrey; (arr. der.) Cervencia Cuauhtémoc, Colección Histórica de Fomento Económico Mexicano, S.A. (FEMSA); (ab.) Vidriera de Monterrey, Fototeca de Nuevo León; p. 111: trabajadores en carro de mina, ca. 1900, Museo del Vidrio, A.C., Monterrey; p. 112: calle Pino Suárez, centro de Monterrey, Fototeca del Tecnológico de Monterrey; p. 113: interior del Teatro Independencia, Fototeca del Tecnológico de Monterrey; p. 114: (izq.) Hospital y Colegio Civil, Monterrey, 1909, Fototeca del Tecnológico de Monterrey; (der.) Hospital Universitario en la actualidad, fotografía de Carlos Bravo; p. 115: Carta Política (detalle), en Antonio García Cubas (1832-1912), Atlas pintoresco e histórico de los Estados Unidos Mexicanos, México, Debray Sucesores, 1885; p. 116: Colección Orozco y Ibarra, 2195-OYB-7278-A, Map of international route, Galveston Austin Houston, San Antonio and Connections, The Matthews-Northrup Co., Mapoteca Manuel Orozco y Ibarra, Servicio de Información Agroalimentaria y Pesquera, Sagapra; p. 117: (arr.) Gente y vendedores junto a un tren en la estación Espinazo, Nuevo León, ca. 1950, © 15289, Secretaría de Cultura-INAH-Sinaloa.FN.México; (centro. izq.) cámara fotográfica, ca. 1920-1925, © 163864, Secretaría de Cultura-INAH-Sinaloa.FN.México; (ab. izq.) teléfono antiguo, © Photo Stock; p. 118: clase de caligrafía en Monterrey, Fototeca del Tecnológico de Monterrey; p. 119: (izq.) Monterrey de las montañas, 1905, Saskia Juárez (1943), óleo sobre tela, 2,44 x 12 m; (der.) Amanecer en Doctor Arroyo, 1981, Saskia Juárez (1943), óleo sobre tela, 60 x 80 cm; p. 120: Colección General, 29564-CGE-7212-A, Plano de la ciudad de Monterrey, Ramón Díaz, 1894, Mapoteca Manuel Orozco y Ibarra, Servicio de Información Agroalimentaria y Pesquera, Sagapra; p. 121: entrada de revolucionarios a Monterrey, Fototeca del Tecnológico de Monterrey; p. 122: tienda La Reynera, centro de Monterrey, Fototeca del Tecnológico de Monterrey; p. 128: El Arco de la Independencia de Monterrey, ca. 1923-1945, Colección Luis Márquez Romay, Archivo Fotográfico "Manuel Toussaint" (AFMT), Instituto de Investigaciones Estéticas, UNAM, número de Patrimonio Universitario 011.764250; p. 129: (arr. izq.) Fundidora de Hierro y Acero, Monterrey, fotografía de Salatiel Barragán; (arr. der.) Palacio de Gobierno, 1895, Fototeca del Tecnológico de Monterrey; (ab.) Banco Mercantil del Norte, fotografía de Carlos Bravo; p. 131: panorámica del área metropolitana, Monterrey, fotografía de Roberto Ortiz Giacomini; p. 132: Parque Rufino Tamayo, San Pedro Garza García, fotografía de Roberto Ortiz Giacomini; p. 133: Escuela Industrial y Preparatoria Técnica Álvaro Obregón, Fototeca de Nuevo León, fotografía de Eugenio Espino Barros; p. 134: General Lázaro Cárdenas, El Paso, Texas, Estudio Bryner's, Archivo General de la Nación, Investigaciones Políticas y Sociales, galería 2, Generalidades, caja 0078, esp. 124, RO 134/58; p. 135: (izq.) Universidad Autónoma de Nuevo León; (der.) Tecnológico de Monterrey, Comunicación Institucional del Tecnológico de Monterrey; p. 136: Instituto Mexicano del Seguro Social, fotografía de Carlos Bravo; p. 137: estación Cuauhtémoc, Metro de Monterrey, fotografía de Carlos Bravo; p. 143: Grutas de García, Corporación para el Desarrollo Turístico de Nuevo León; p. 144: (arr.) Parque Nacional Cumbres de Monterrey, fotografía de Carlos Bravo; (centro) Parque Nacional El Sabinel, Cerralvo, Corporación para el Desarrollo Turístico de Nuevo León; (ab.) vista del Cerro de la Silla, Monterrey, Nuevo León, © CPTM/Foto: Ricardo Espinosa-reo; p. 146: (arr. izq.) fotografía de Andrea Villarreal (1881-1963), ca. 1920, colección Archivo Descendientes Villarreal González, reproducción autorizada por la doctora Conchita Torres Villarreal mediante la investigadora Griselda Zárate; (arr. der.) retrato de Alfonso Reyes Oschoa (1889-1959), archivo fotográfico Alicia Reyes/Capilla Alfonsina, reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Bellas Artes, 2016; (ab. izq.) Federico Cantú pintando un mural en el Ex Convento de San Diego, 1959, Colección Federico Cantú Fabila; (ab. der.) Eulbio González Ramírez, "Piporito" (1921-2003), Colección Eulbio González Balli; p. 148: efectos del huracán Alex en Monterrey, 2010, fotografía de Carlos Bravo; p. 149: (arr.) contaminación del aire, © Gregory Smith/Corbis histórico/Getty Images; (ab.) río contaminado, Comisión Nacional del Agua; p. 153: incendio en la Sierra Madre de Nuevo León, Coordinación de Ciencia y Tecnología de Nuevo León; p. 154: (arr.) inundación por el huracán Alex, 2010, fotografía de Leopoldo Castro Rodríguez; (ab.) maternal, Mina, Nuevo León, fotografía de María del Socorro González Elizondo/Banco de imágenes Conabio.

* Secretaría de Cultura-INAH-Méx., reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Antropología e Historia.

¿Qué opinas de tu libro?

Tu opinión es importante para que podamos mejorar este libro de *La entidad donde vivo, Nuevo León. Tercer grado*. Marca con una ✓ el espacio de la respuesta que mejor exprese lo que piensas.

Puedes escanear tus respuestas y enviarlas al correo electrónico <librosdetexto@sep.gob.mx>.

1. ¿Recibiste tu libro el primer día de clases?

☐ Sí

☐ No

2. ¿Te gustó tu libro?

☐ Mucho

☐ Regular

☐ Poco

3. ¿Te gustaron las imágenes?

☐ Mucho

☐ Regular

☐ Poco

4. Las imágenes, ¿te ayudaron a entender las actividades?

☐ Mucho

☐ Regular

☐ Poco

5. Las instrucciones de las actividades, ¿fueron claras?

☐ Siempre

☐ Casi siempre

☐ Algunas veces

6. Además de los libros de texto que son tuyos, ¿hay otros libros en tu aula?

☐ Sí

☐ No

7. ¿Tienes en tu casa libros que no sean los de texto gratuito?

☐ Sí

☐ No

8. ¿Acostumbas leer los Libros de Texto Gratuitos con los adultos de tu casa?

☐ Sí

☐ No

9. ¿Consultas los Libros del Rincón de la biblioteca de tu escuela?

☐ Sí

☐ No

¿Por qué?: _____

10. Si tienes alguna sugerencia para mejorar este libro, o sobre los materiales educativos, escríbela aquí:

¡Gracias por tu participación!



Dirección General Adjunta de Materiales Educativos

Reforma 122, séptimo piso, col. Juárez,
delegación Cuauhtémoc, C. P. 06600,
Ciudad de México

Doblar aquí

Datos generales

Entidad: _____

Escuela: _____

Turno: Matutino ☐ Vespertino ☐ Escuela de tiempo completo ☐

Nombre del alumno: _____

Domicilio del alumno: _____

Grado: _____

Doblar aquí

